

La valutazione periodica e finale nella scuola primaria

27 GENNAIO 2021

Da quando il VOTO alla primaria?

- ▶ Dalla metà degli anni Settanta del Novecento e per tre decenni circa, la valutazione quadrimestrale nella scuola primaria è stata effettuata con un giudizio.
- ▶ L'attribuzione del voto espresso in decimi viene introdotto nel 2008 (L.169/**2008** e l D.P.R. n. 122/2009)



Ed ora?

► Con la legge 41 del 6 **giugno 2020** la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento



Valutazione intermedia e finale

- ▶ Restano i PRINCIPI della valutazione:
 - valenza formativa
 - collegialità del giudizio
 - riferita agli obiettivi di apprendimento
- ▶ La valutazione si esprime con GIUDIZI DESCRITTIVI per ogni disciplina
- ▶ Resta il GIUDIZIO GLOBALE sul livello di sviluppo degli apprendimenti



Cosa fanno i docenti?

- ▶ Individuano gli **obiettivi** oggetto della valutazione (in base a quanto svolto nel quadrimestre)
- ▶ Valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione** dei singoli obiettivi (sulla base delle verifiche effettuate, delle osservazioni condotta durante le attività, dell'evoluzione dell'alunno).



4 LIVELLI di acquisizione degli obiettivi




Per spiegare a che punto è arrivato il bambino:

- In fase di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

I LIVELLI SONO RIFERITI A 4 DIMENSIONI

- ▶ AUTONOMIA → il bambino lavora autonomamente
- ▶ TIPO DI SITUAZIONE → il bambino usa ciò che ha imparato anche in situazioni nuove
- ▶ RISORSE MOBILITATE → il bambino usa strumenti e materiali dati dal docente e/o cercati autonomamente
- ▶ CONTINUITA' → il bambino dimostra sempre/in modo incostante le competenze



Descrizione dei livelli: definizione ministeriale

AVANZATO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE



L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Descrizione dei livelli: personalizzazione dell'Istituto

	AUTONOMIA	TIPO DI SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA' della competenza
AVANZATO	Lavora autonomamente e in modo efficace	affrontando con sicurezza ogni situazione proposta.	Utilizza le conoscenze acquisite e gli strumenti a disposizione.	Le competenze sono acquisite in modo stabile
INTERMEDIO	Lavora autonomamente	e affronta le situazioni proposte in modo adeguato.	Utilizzando le conoscenze acquisite nella maggior parte dei casi	Dimostra un'acquisizione delle competenze nel complesso stabile/continuativa
BASE	E' abbastanza autonomo nell'esecuzione dei lavori assegnati.	Esegue correttamente i compiti in situazioni note e ripetitive (meccaniche)	Utilizza conoscenze e strumenti con l'aiuto del docente in parziale autonomia operativa e	Le competenze sono in fase di consolidamento
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Porta a termine compiti e unicamente con il supporto del docente	solo in situazioni note	Utilizza risorse predisposte appositamente	Le competenze non sono ancora consolidate

- 
- 
- ▶ Questo tipo di valutazione consente ai docenti, ai genitori ed ai bambini stessi di conoscere i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina



- ▶ Consente di capire meglio dove migliorare

N.B. La definizione dei livelli,
adottata dall'istituzione scolastica, dovrà essere presente
sul Documento di valutazione.


MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
<ul style="list-style-type: none">▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



Cosa contiene il documento di valutazione?

- **La DISCIPLINA e**
- **gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- **Il LIVELLO e**
- **Il GIUDIZIO DESCRITTIVO (definizione dei livelli)**

- **IL GIUDIZIO GLOBALE di sviluppo del processo di apprendimento**

Azioni dell'Istituto Musso

Cosa ha fatto

- ▶ 5 gruppi di lavoro con docenti della De Amicis e docenti della Don Milani (1 gruppo ogni area disciplinare)
- ▶ Elaborazione di criteri e di modelli partendo dal Curricolo e dalle nostre rubriche di valutazione
- ▶ Delibera nel Collegio del documento di valutazione per la scuola primaria

Cosa farà

- ▶ Gruppo di lavoro per stabilire modalità e criteri della valutazione delle prove di verifica (per superare gradualmente la valutazione numerica anche nella valutazione in itinere).