



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

“La valutazione ha una prevalente funzione formativa ed orientativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico” (dalle Linee guida allegate all’O.M. 172 del 02.12.2020)

VERIFICHE IN ITINERE

L’accertamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli studenti e dei processi di apprendimento individuali è inteso ad accompagnare il processo evolutivo dell’alunno.

Potrà essere effettuato mediante una molteplicità di strumenti di misurazione. Solo a titolo esemplificativo si citano:

1. prove strutturate o semi-strutturate (quesiti a risposta multipla, quesiti aperti con risposta univoca, items a completamento, vero e falso ecc...);
2. prove con domande aperte;
3. questionari;
4. prove grafiche;
5. prove pratiche, specie con riferimento a Tecnologia, Musica, Arte ed immagine, Educazione Fisica relazioni individuali o di gruppo;
6. approfondimenti su particolari contenuti disciplinari individuali o di gruppo con resoconto scritto e/o orale;

7. pertinenza degli interventi spontanei ed efficacia di quelli guidati o richiesti;
8. eventuali ostacoli all'apprendimento che scaturiscono dalla condizione personale degli alunni.

Nel processo di valutazione verranno utilizzate altresì : PROVE AUTENTICHE (Compiti di realtà + valutazione autentica della prova eseguita dal soggetto: autobiografia cognitiva, osservazioni sistematiche) e COMPITI DI REALTA' (prove in situazione complessa e nuova, vicina al mondo reale, nelle quali utilizzare in modo creativo le competenze (conoscenze, abilità, condotte cognitive).

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale del processo di apprendimento di ogni singolo alunno:

1. ha valenza formativa
2. viene espressa collegialmente dall'équipe
3. è espressa in relazione agli obiettivi della programmazione e con riferimento al Curricolo di Istituto.
4. individua 4 livelli di apprendimento:
 - Avanzato
 - intermedio
 - base
 - in via di prima acquisizione

che si riferiscono alle seguenti dimensioni: **autonomia – tipologia della situazione – risorse attivate – continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

5. è effettuata mediante l'attribuzione di un giudizio descrittivo per ogni disciplina

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	MISURAZIONE
AVANZATO (A)	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO (B)	l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE (C)	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) il Team-docenti valuta in base a quanto stabilito nel Piano Didattico Personalizzato, condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente.

Per gli alunni B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) gli insegnanti valuteranno in base alle singole necessità, con una particolare attenzione non solo ai traguardi raggiunti, ma anche al percorso svolto alla luce degli Obiettivi minimi disciplinari e in vista del raggiungimento delle Competenze essenziali.

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

Fanno eccezione la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e la valutazione del comportamento, che vengono espressi con un giudizio sintetico: insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo

DOCUMENTI DELLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Il documento della valutazione periodica e finale comprende:

- la valutazione dei livelli di apprendimento delle singole discipline, in relazione agli obiettivi (APPENDICE 1) e con riferimento ai descrittori dei livelli degli apprendimenti disciplinari per il giudizio descrittivo (APPENDICE 2)
- la valutazione del comportamento (APPENDICE 3)
- la valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (APPENDICE 4)

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il team dei docenti delibera l'ammissione alla classe successiva degli alunni che hanno sviluppato, anche se con livelli diversificati, le componenti essenziali, nelle seguenti situazioni:

- profilo positivo nelle discipline oggetto di studio, con una valutazione positiva in tutte le discipline
- presenza dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

La non ammissione alla classe successiva può essere assunta in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, con decisione assunta all'unanimità del team docenti.

VALUTAZIONE PERIODICA DELL DISCIPLINE- APPENDICE 1

Gli obiettivi previsti potranno essere precisati e calibrati sulla specificità della singola classe.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Formula messaggi chiari e pertinenti.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi. Formula messaggi chiari e pertinenti.	
Legge e comprende parole e semplici frasi.	Legge semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	
Scrive parole ortograficamente corrette.	Scrive parole e semplici frasi ortograficamente e grammaticalmente corrette.	

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Legge e scrive i numeri naturali, sa confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta	Legge e scrive i numeri naturali, sa confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta	
Individua e rappresenta linee aperte/chiusure, confini, regioni	Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali	
Percepisce la propria e altrui posizione nello spazio	Riconosce e denomina figure geometriche	
Classifica oggetti fisici e simbolici in base a una o più proprietà e formare insiemi	Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	
Riconosce e denomina figure geometriche piane	Risolve semplici situazioni problematiche	

DISCIPLINA INGLESE CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	
Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate	Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate	
Associa parole note a immagini	Associa parole note a immagini	

DISCIPLINA STORIA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e utilizza gli organizzatori temporali.	Si orienta nel tempo ordinando in corretta successione.	
Segue e comprende l'ordine cronologico di storie e racconti attraverso l'ascolto o lettura.	Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cambiamenti e trasformazioni che avvengono nel tempo.	
	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Utilizza gli indicatori spaziali.	Utilizza gli indicatori spaziali.	
Individua la posizione di oggetti utilizzando indicatori spaziali.	Descrive un percorso.	
Descrive un percorso.	Osservare e descrivere il territorio circostante: aula e scuola	

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	

Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	
---	---	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale	Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale	
Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	

DISCIPLINA MUSICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta brevi brani musicali di repertori diversi e accompagna semplici brani o canti, scandendone la pulsazione.	Esprime, attraverso il corpo ed il disegno, le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.	
	Accompagna semplici brani o canti, scandendone la pulsazione.	

DISCIPLINA MOTORIA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, gli oggetti, agli altri.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco/ sport, nel rispetto delle regole.	

DISCIPLINA ARTE CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Elabora creativamente produzioni personali; rappresenta e comunica la realtà percepita.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici con soluzioni personali.	
Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente	Osserva immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente	

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e rispetta le regole della vita della classe, della scuola e	Conosce e rispetta le regole della vita della classe, della scuola e	

dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile.	dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile.	
Riconosce e utilizza le principali norme igieniche per la sicurezza di sé e degli altri.	Acquisisce un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e la raccolta differenziata.	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi e formulare messaggi chiari e pertinenti.	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi cogliendo senso e scopo e formula messaggi chiari e pertinenti.	
Legge e comprende testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrive sotto dettatura e in modo autonomo rispettando l'ortografia e la sintassi.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo rispettando l'ortografia e la sintassi.	
Comprende significati di nuove parole.	Comprende significati di nuove parole.	
Riconosce gli elementi della frase.	Riconosce e analizza gli elementi della frase.	

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e opera con i numeri	Conosce e opera con i numeri	

Esegue operazioni con i numeri	Esegue operazioni con i numeri	
Riconosce, denomina e descrive figure geometriche	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche	
Analizza e risolve situazioni problematiche	Analizza e risolve situazioni problematiche	

DISCIPLINA INGLESE CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	
Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Comprende parole, semplici frasi e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	Comprende parole, semplici frasi e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	
Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

DISCIPLINA STORIA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)

Riconosce relazioni temporali di successione e di contemporaneità, durata, causa-effetto, ciclicità.	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	
	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale, calendario...)	
	Organizza le conoscenze acquisite sulla linea del tempo	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Si orienta nello spazio circostante.	Si orienta nello spazio circostante rispetto a un punto di riferimento	
Rappresenta oggetti in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una legenda.	Rappresenta oggetti in una pianta/mappa di un ambiente, anche mediante i simboli convenzionali in una legenda.	
	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)

Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	
---	---	--

DISCIPLINA TECNOLOGIA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale	Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione principale	
Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	

DISCIPLINA MUSICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta semplici brani musicali finalizzati ad attività espressive, grafiche e/o motorie.	Individua i parametri del suono.	
Utilizza il proprio corpo per produrre suoni e rumori.	Traduce graficamente ritmi, pulsazioni e le caratteristiche del suono.	

DISCIPLINA MOTORIA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, nel rispetto delle regole.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport, nel rispetto delle regole.	

DISCIPLINA ARTE CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	
Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)

Conosce e rispetta le regole della vita della classe, della scuola e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile.	Conosce e rispetta le regole della vita della classe, della scuola e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile.	
Riconosce e utilizza le principali norme igieniche per la sicurezza di sé e degli altri.	Ha un atteggiamento positivo verso la riduzione degli sprechi e la raccolta differenziata.	
	Conosce le principali parti del computer e le loro funzioni.	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO(*)
Ascolta e comprende cogliendo senso e scopo della comunicazione e formula pensieri chiari e coerenti.	Ascolta e comprende cogliendo senso e scopo della comunicazione e formula pensieri chiari e coerenti.	
Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrive sotto dettatura e in modo autonomo curando l'ortografia e la sintassi.	Scrive sotto dettatura e in modo autonomo pensieri e riflessioni curando l'ortografia e la sintassi.	
Comprende e utilizza significati di nuove parole.	Comprende e utilizza significati di nuove parole.	

Riconosce e analizza gli elementi grammaticali della frase.	Riconosce e analizza gli elementi grammaticali della frase.	
---	---	--

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO(*)
Conosce e opera con i numeri	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali	
Esegue le operazioni con i numeri naturali	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali	
Riconosce/denomina e descrive elementi geometrici e figure	Riconosce/denomina e descrive elementi geometrici e figure	
Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Conosce e opera con le unità di misura convenzionali	
Analizza e risolve un testo problematico	Analizza e risolve un testo problematico	

DISCIPLINA INGLESE CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO(*)
Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	
Interagisce con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da	Comprende brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da	

supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi.	supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi.	
Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

DISCIPLINA STORIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni .	Usa la linea del tempo per sistemare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	
Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della Preistoria.	
Riferisce le conoscenze storiche acquisite.	Espone con linguaggio appropriato le conoscenze storiche acquisite.	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento fissi e mobili.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi	

	attraverso punti di riferimento spaziali e i punti cardinali.	
Legge e interpreta piante e mappe	Conosce e organizza i contenuti e li espone con il lessico specifico della disciplina.	
Individua gli elementi che connotano i diversi tipi di paesaggio.	Individua gli elementi che connotano i diversi tipi di paesaggio.	
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO (*)
Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	
Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	
Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente	

DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO (*)
Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	
Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale	Conosce e utilizza oggetti, materiali e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale	

Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni	
--	--	--

DISCIPLINA MUSICA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta musiche di diverso genere ed interpreta in maniera artistica e corporea.	Traduce con segni grafici alcuni elementi ritmici/melodici	
Riproduce con la voce e semplici strumenti, basilari schemi ritmici e/o melodici.	Utilizza le risorse espressive della vocalità, in lettura, recitazione e drammatizzazione di testi.	

DISCIPLINA MOTORIA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO(*)
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro sapendo controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo, in riferimento alle principali coordinate temporali.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro sapendo controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo, in riferimento alle principali coordinate temporali.	
Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere e comunicare individualmente e collettivamente	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere e comunicare individualmente e	

stati d'animo, idee, situazioni, emozioni e sentimenti .	collettivamente stati d'animo, idee, situazioni, emozioni e sentimenti.	
--	---	--

DISCIPLINA ARTE CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO(*)
Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita.	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita.	
Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
È consapevole della propria condotta, controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.	È consapevole della propria condotta, controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.	
Riconosce e utilizza le principali norme igieniche.	Riconosce e utilizza le principali norme igieniche.	
Conosce semplici funzioni dei programmi di scrittura e la rete per scopi di informazione.	Conosce e utilizza semplici funzioni dei programmi di scrittura e la rete per scopi di informazione.	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta e comprende in situazioni comunicative differenti le informazioni esprimendo la propria opinione.	Ascolta e comprende in situazioni comunicative differenti le informazioni esprimendo la propria opinione.	
Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.	
Scrive testi ortograficamente corretti, sintatticamente coerenti.	Scrive testi ortograficamente corretti, sintatticamente coerenti.	
Utilizza un lessico appropriato nell'esposizione orale e scritta.	Utilizza un lessico appropriato nell'esposizione orale e scritta.	
Riconosce e analizza nella frase le parti variabili e invariabili del discorso individuando soggetto, predicato e complementi.	Riconosce e analizza nella frase le parti variabili e invariabili del discorso individuando soggetto, predicato e complementi.	

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e opera con i numeri naturali e decimali.	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali	
Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Esegue le operazioni con i numeri naturali e decimali	
Riconosce/denomina e descrive elementi geometrici e isometrie	Riconosce/denomina e descrive elementi geometrici e figure	

Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Conosce e opera con le unità di misura convenzionali	
Risolve problemi individuando le strategie adeguate	Risolve problemi individuando le strategie adeguate	

DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni note.	Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni note.	
Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando strutture note.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando strutture note anche grammaticalmente corrette.	

DISCIPLINA STORIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Legge le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	Legge le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	
	Ricava informazioni con carte geo-storiche, linee del tempo, mappe concettuali / schemi di sintesi e	

	colloca fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Conosce e organizza i contenuti utilizzando il lessico specifico.	Conosce e organizza i contenuti utilizzando il lessico specifico.	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
Conosce le caratteristiche, la simbologia delle carte geografiche e la riduzione in scala.	Ricava informazioni da fotografie aeree e satellitari, carte geografiche, rappresentazioni grafiche o pittoriche, descrizioni di ambienti o regioni e le espone con il lessico specifico	
Conosce gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici sulla carta fisica dell'Italia distinguendo anche gli elementi di tipo fisico e antropico	Conosce gli elementi caratteristici dei diversi ambienti geografici sulla carta fisica dell'Italia distinguendo anche gli elementi di tipo fisico e antropico.	

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	
Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente utilizzando un linguaggio appropriato	Osserva, conosce e descrive fenomeni, gli esseri viventi e l'ambiente utilizzando un linguaggio appropriato	

DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni descrivendone il funzionamento	Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo eventuali istruzioni descrivendone il funzionamento	
Impara e riflette circa alcuni processi di trasformazione delle risorse e ne conosce l'impatto ambientale .	Impara e riflette circa alcuni processi di trasformazione delle risorse e ne conosce l'impatto ambientale.	

DISCIPLINA MUSICA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Individua nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e timbrici degli strumenti.	Individua nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e timbrici degli strumenti.	
Utilizza la voce per recitare, improvvisare, imitare, riprodurre semplici brani ritmico melodici.	Esegue brani musicali con la voce, il corpo e semplici strumenti, curando il ritmo, l'espressività e seguendo le indicazioni date.	

DISCIPLINA MOTORIA CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport , nel rispetto delle regole.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, nel rispetto delle regole.	
Conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	Conosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	

DISCIPLINA ARTE CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	
Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	

--	--	--

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
È consapevole della propria condotta	È consapevole della propria condotta Conosce e coglie l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia.	
Riconosce e utilizza le principali norme igieniche.	Conosce i valori e i principi che sono il fondamento dello sviluppo equo e sostenibile e adotta comportamenti ecosostenibili corretti.	
Conosce e utilizza i diversi dispositivi digitali e le principali funzioni dei programmi per elaborare testi.	Conosce e utilizza i diversi dispositivi digitali e le principali funzioni dei programmi per elaborare testi.	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA ITALIANO CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Ascolta e comprende in situazioni comunicative differenti, le informazioni apportando il proprio contributo e utilizzando un registro appropriato.	Ascolta e comprende in situazioni comunicative differenti, le informazioni apportando il proprio contributo e utilizzando un registro appropriato.	

Legge in modo fluido ed espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.	Legge in modo fluido ed espressivo e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.	
Produce e rielabora testi di diverso genere ortograficamente corretti e sintatticamente coerenti.	Produce e rielabora testi di diverso genere ortograficamente corretti e sintatticamente coerenti	
Utilizza un lessico appropriato nell'esposizione orale e scritta.	Utilizza un lessico appropriato nell'esposizione orale e scritta.	
Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico, sintattica e grammaticale	Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico, sintattica e grammaticale	

DISCIPLINA MATEMATICA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e opera con i numeri naturali e decimali	Conosce e opera con i numeri naturali e decimali	
Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	
Riconosce/denomina e descrive elementi geometrici e figure	Conosce e opera con le figure geometriche	
Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	
Risolve problemi argomentando la strategia scelta	Risolve problemi argomentando la strategia scelta	

DISCIPLINA INGLESE CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	
Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni note.	Interagisce con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni note.	
Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando strutture note anche grammaticalmente corrette.	Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando strutture note anche grammaticalmente corrette.	

DISCIPLINA STORIA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Legge le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	Legge le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.	
Ricava e/o organizza informazioni con carte geo-storiche, mappe concettuali/schemi di sintesi, grafici	Ricava e/o organizza informazioni con carte geo-storiche, mappe concettuali/schemi di sintesi, grafici	
Espone le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina.	Espone con chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando un linguaggio pertinente e corretto.	

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

DISCIPLINA GEOGRAFIA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulla carta geografica dell'Italia.	Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulla carta geografica dell'Italia.	
Conosce ed espone i contenuti specifici con il lessico della disciplina.	Conosce ed espone i contenuti specifici con il lessico della disciplina.	
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali italiani individuando le analogie e le differenze.	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi regionali italiani individuando le analogie e le differenze.	
Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica).	Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa, economica).	

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE QUINTA

DISCIPLINA SCIENZE CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	Osserva, analizza e classifica oggetti, materiali e trasformazioni	
Osserva, conosce e descrive fenomeni, le caratteristiche dell'ambiente e dello spazio, la struttura e il funzionamento del proprio corpo utilizzando un linguaggio specifico	Osserva, conosce e descrive fenomeni, le caratteristiche dell'ambiente e dello spazio, la struttura e il funzionamento del proprio corpo utilizzando un linguaggio specifico	

DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento	Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento	
Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo le eventuali istruzioni	Conosce e riproduce rappresentazioni, modelli e oggetti con strumenti e materiali appropriati, seguendo le eventuali istruzioni	

DISCIPLINA MUSICA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi di linguaggio musicale, all'interno di brani di vario genere e provenienza.	
Utilizza la voce per recitare, improvvisare, imitare, riprodurre semplici brani ritmico melodici.	Esegue brani musicali con la voce, il corpo e semplici strumenti, curando il ritmo, l'espressività e seguendo le indicazioni date.	

DISCIPLINA MOTORIA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO (*)

Primo quadrimestre	Secondo quadrimestre	
Utilizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.	Conosce i principi relativi al proprio benessere legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	
Partecipa attivamente ai giochi sportivi, accettando la sconfitta e le diversità, rispettando le regole.	Partecipa attivamente ai giochi sportivi, accettando la sconfitta e le diversità, rispettando le regole.	

DISCIPLINA ARTE CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	
Individua in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Riconosce come famigliari alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Primo quadrimestre	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE Secondo quadrimestre	LIVELLO (*)
Conosce e comprende le principali Istituzioni e le Organizzazioni che	Conosce e comprende le principali Istituzioni e le Organizzazioni che	

regolano i rapporti fra i cittadini. Conosce principi fondanti della Costituzione Italiana. Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture (razzismo, cyberbullismo, bullismo).	regolano i rapporti fra i cittadini. Conosce alcuni articoli sanciti dalla Costituzione Italiana. Mette in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture (razzismo, cyberbullismo, bullismo).	
Conoscere i valori e i principi che sono il fondamento dello sviluppo equo e sostenibile e adotta comportamenti ecosostenibili corretti.	Conosce i valori e i principi che sono il fondamento dello sviluppo equo e sostenibile e adotta comportamenti ecosostenibili corretti.	
Conosce e utilizza applicazioni informatiche per la didattica.	Conosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e della navigazione sul web.	

APPENDICE 3 COMPORAMENTO

Criteri di valutazione del comportamento: Per la valutazione del "comportamento" gli indicatori stabiliti sono i seguenti: **interesse, motivazione, impegno e partecipazione al dialogo educativo collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti) rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.**

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno/a assume un comportamento sempre responsabile e un ruolo propositivo all'interno della classe; eccellente la socializzazione, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta scrupolosamente le regole di classe, del regolamento d'Istituto e del patto di Corresponsabilità.
DISTINTO	L'alunno assume un comportamento corretto ed educato; ha un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente. Osserva le norme disciplinari d'Istituto e del patto di Corresponsabilità.

BUONO	L'alunno/a ha un comportamento generalmente adeguato; la socializzazione e la partecipazione nel gruppo classe quasi sempre appropriate. Osserva le norme fondamentali relative alla vita della classe, il regolamento d'Istituto e il patto di Corresponsabilità.
DISCRETO	L'alunno ha un comportamento quasi sempre corretto; limitata la socializzazione e sporadica la partecipazione alla vita della classe. Conosce ma non sempre osserva le norme fondamentali relative alla vita della classe, il regolamento d'Istituto e il patto di Corresponsabilità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a arreca disturbo alle lezioni, mostra scarsa socializzazione e non sempre è collaborativo e rispettoso con i compagni e il personale scolastico. La partecipazione alla vita della classe è scarsa. Anche se le conosce non osserva le norme fondamentali relative alla vita della classe, il regolamento d'Istituto e il patto di Corresponsabilità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a frequenta saltuariamente perciò la socializzazione, la partecipazione e l'osservanza delle regole principali non sono misurabili.

APPENDICE 4
DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI
APPRENDIMENTI
(I Quadrimestre)

IMPEGNO , INTERESSE , MOTIVAZIONE

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a

- si è impegnato con serietà, ha mostrato un interesse rigoroso e costante, approfondendo e rielaborando le acquisizioni con solide motivazioni
- si è impegnato in modo regolare ed accurato , con apprezzabile interesse fornendo motivazioni ai vari campi d'interesse
- si è impegnato in modo regolare dimostrando un interesse diligente, sempre con le giuste motivazioni
- si è impegnato in modo abbastanza regolare con un interesse ordinario e discrete motivazioni
- si è impegnato in modo essenziale mostrando un adeguato interesse e una sufficiente spinta motivazionale
- ha mostrato un impegno non sempre adeguato, anche l'interesse è stato superficiale; minime le motivazioni

nelle attività didattiche proposte.

RISPETTO DELLE REGOLE E CAPACITÀ RELAZIONALI

Ha stabilito

- rapporti corretti e rispettosi, interagendo in modo positivo con compagni e adulti durante le attività didattiche e ricreative. Accetta le regole che sono alla base della vita scolastica, sa valutare le conseguenze delle proprie azioni. Si distingue per un comportamento sempre responsabile, sia in classe che nelle attività programmate ed interviene nelle discussioni proponendo il suo punto di vista.
- rapporti corretti e rispettosi con adulti e coetanei. Conosce le regole che sono alla base della vita scolastica e le rispetta sempre. Sa valutare le conseguenze delle proprie azioni e modificare i suoi atteggiamenti. Nelle discussioni interviene con domande pertinenti rispettando sempre il punto di vista degli altri. Ha mostrato un senso di responsabilità pieno e costruttivo.
- rapporti abbastanza collaborativi con adulti e coetanei. Non sempre valuta con attenzione le conseguenze del suo operato e le proprie reazioni emotive, spesso deve essere sollecitato al rispetto delle regole che sono alla base della vita scolastica. Nelle discussioni partecipa solo a quelle che destano il suo interesse. Interviene nel dialogo se sollecitato.
- rapporti non sempre corretti con i compagni e con gli adulti e fatica a rispettare le regole che sono alla base della vita scolastica. Ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive e non sempre reagisce positivamente alle critiche che gli vengono rivolte. Durante le lezioni confonde a volte il momento dell'impegno con la normale vita di relazione creando disturbo all'intera classe. Segue e partecipa con discontinuità alle lezioni e/o alle attività proposte. Nelle discussioni interviene solo se sollecitato dall'insegnante e non sempre in modo non pertinente.
- rapporti spesso conflittuali con i compagni e con gli adulti e non rispetta le regole scolastiche né accetta i richiami all'osservanza dei codici comportamentali. Durante le lezioni disturba ripetutamente, compromettendone il normale svolgimento. Non segue le attività didattiche e nel dialogo, solo se incoraggiato, prende a fatica la parola. Si relaziona con gesti

DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (II Quadrimestre)

MOTIVAZIONE, ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE, INTERESSE E PARTECIPAZIONE.

Nel corso del II quadrimestre l'alunno/a

- ha confermato un'ottima disponibilità
- ha confermato una buona disponibilità
- ha confermato discreta una disponibilità
- ha dimostrato maggiore disponibilità
- ha dimostrato una sufficiente disponibilità
- ha dimostrato poca disponibilità

nei confronti dell'esperienza scolastica.

L'attenzione e la concentrazione

- sono state costanti, l'interesse vivace e la partecipazione attiva

- concentrazione sono state adeguate, l'interesse e la partecipazione regolari
- sono state solitamente adeguate, l'interesse e la partecipazione apprezzabili
- sono state più continue, l'interesse e la partecipazione, generalmente adeguata
- non sono state sempre costanti, l'interesse e la partecipazione generalmente sufficienti
- l'attenzione e la concentrazione sono state sempre inadeguate, l'interesse e la partecipazione discontinue durante tutte le attività.

MODALITA' DI LAVORO

Nello svolgimento del lavoro scolastico l'alunno/a

- ha contribuito in modo significativo, dimostrando una piena autonomia e una buona consapevolezza di sé.
- è stato produttivo, ricco e personale, ha maturato un buon grado di autonomia e sa ben organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato produttivo, ha maturato un buon grado di autonomia personale e sa organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- è stato abbastanza produttivo, ha maturato un discreto grado di autonomia personale e sa meglio organizzarsi nelle fasi operative, secondo le indicazioni date.
- ha mostrato una sufficiente autonomia, tuttavia, necessita talvolta dell'intervento dell'insegnante nel momento operativo.
- non riesce ancora ad organizzarsi in maniera autonoma, richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nelle fasi operative.

PROCESSO DI MATURAZIONE

Nel complesso,

- ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline.
- ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato dei progressi commisurati alle sue possibilità.
- nel corso dell'anno scolastico, ha evidenziato progressi limitati e settoriali.

APPENDICE 2
DESCRIPTORI dei LIVELLI
degli APPRENDIMENTI DISCIPLINARI PER IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

CLASSE PRIMA

ITALIANO

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Mantiene l'attenzione regolarmente. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio appropriato, strutturando frasi articolate. Legge parole e brevi frasi (1° quad.) in modo sicuro e immediato. Legge semplici testi di vario genere in modo scorrevole ricavandone tutte le informazioni esplicite. Scrive in modo corretto sotto dettatura o con autodettato parole (I quadrimestre). Scrive in modo corretto sotto dettatura o con autodettato semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine (II quadrimestre). Utilizza in modo strumentale la scrittura; usa con sicurezza e precisione le più importanti convenzioni ortografiche e intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</p>
	<p>Mantiene l'attenzione adeguata per il tempo necessario. Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni esprimendosi con un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Legge parole e brevi frasi in modo sicuro (1° quad.). Legge semplici testi di vario genere ricavandone tutte le informazioni esplicite (2° quad.). Scrive in modo corretto sotto dettatura o con autodettato parole (I quad.). Scrive in modo corretto semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine (II quadrimestre). Utilizza in modo strumentale la scrittura; usa le più importanti convenzioni ortografiche e intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</p>
INTERMEDIO	<p>E' in grado di ascoltare mantenendo l'attenzione necessaria. Interagisce in modo abbastanza pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo piuttosto coerente esperienze e vissuti utilizzando un linguaggio semplice. Legge parole e brevi frasi in modo abbastanza corretto (1° quad.). Legge semplici testi in modo abbastanza corretto ricavandone quasi sempre le informazioni esplicite (2° quad.). Scrive quasi sempre correttamente sotto dettatura o con autodettato parole (I quad.). Scrive quasi sempre correttamente semplici frasi per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine (II quadrimestre). Utilizza in modo strumentale la scrittura; quasi sempre usa le più importanti convenzioni ortografiche e intuisce le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</p>
	<p>Mantiene l'attenzione per periodi ancora limitati e interagisce in modo discontinuo nelle conversazioni. Racconta esperienze personali e verbalizza i contenuti di una immagine globalmente utilizzando un linguaggio abbastanza comprensibile. Legge parole e brevi frasi sillabando (1° quad.). Legge frasi e brevi testi con qualche difficoltà ricavandone alcune informazioni esplicite (2° quad.). Scrive sotto dettatura o con autodettato parole in modo ancora insicuro (I quad.). Scrive frasi quasi sempre comprensibili per raccontare esperienze personali o verbalizzare i contenuti di una immagine (II quadrimestre). Non usa ancora correttamente le più importanti convenzioni ortografiche.</p>

BASE	Presta attenzione brevemente e comprende semplici messaggi non sempre ricavando le principali informazioni esplicite. Si esprime in modo lacunoso ma comprensibile. Riconosce e distingue vocali e consonanti (1° quad). Opera la sintesi per formare e leggere sillabe e semplici parole (2° quad). Scrive vocali, consonanti e comincia a formare sillabe (1° quad). Scrive sillabe e parole contenenti anche digrammi e trigrammi autonomamente ma con qualche incertezza (2° quad).
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Presta attenzione brevemente e in modo discontinuo. Comprende informazioni molto semplici relative solo all'uso quotidiano. Si esprime a fatica. Riconosce e distingue le vocali ma non le consonanti (1° quad). Riconosce e distingue le vocali e le consonanti, senza operare la sintesi per formare sillabe e parole. Ricopia i grafemi, le sillabe e le parole solo con l'aiuto dell'adulto.

STORIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Utilizza in modo pertinente e sicuro gli organizzatori temporali di successione e contemporaneità. Si orienta con sicurezza nel tempo della giornata e della settimana ordinando in corretta successione le principali azioni. Ordina in modo preciso i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Riferisce con padronanza e ordinatamente gli avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati.
	Utilizza quasi sempre in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana ordinando in corretta successione le principali azioni. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Riferisce ordinatamente gli avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati.
INTERMEDIO	Utilizza in modo abbastanza pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata e della settimana ordinando quasi sempre in corretta successione le principali azioni. La maggior parte delle volte ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Riferisce i principali avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati talvolta in modo impreciso.
	Utilizza generalmente in modo adeguato gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta con qualche insicurezza nel tempo della giornata e della settimana ordinando la successione delle principali azioni. Ordina i giorni della settimana, i mesi, le stagioni con qualche incertezza. Riferisce alcuni avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati.
BASE	Utilizza con difficoltà gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta in modo non sempre adeguato nel tempo della giornata e della settimana ordinando la successione delle principali azioni con alcune incertezze. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni ma ha ancora difficoltà ad ordinarli. Riferisce alcuni avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati.

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Utilizza gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora e si orienta con nel tempo della giornata e della settimana ordinando la successione delle principali azioni solo se stimolato dall'insegnante. Conosce a fatica i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e non li ordina ancora. Non è in grado di riferire avvenimenti temporali sia esperienziali sia ascoltati neanche con l'aiuto dell'adulto.
--------------------------------------	---

GEOGRAFIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce con sicurezza gli indicatori spaziali e li utilizza in modo completamente autonomo, e preciso per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive con padronanza linguistica il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni in modo sicuro e pertinente.
	Conosce con sicurezza gli indicatori spaziali e li utilizza autonomamente per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in modo completo il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni in modo sicuro e adeguato.
INTERMEDIO	Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza in modo adeguato per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in modo corretto il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni.
	Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza in modo sostanzialmente corretto per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in globalmente il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio, non li collega ancora tra loro con semplici relazioni.
BASE	Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza con qualche incertezza per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive solo parzialmente il territorio circostante. Riconosce alcuni degli elementi che caratterizzano lo spazio.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce qualche indicatore spaziale ma non li utilizza per compiere percorsi e rappresentarli se non guidato dall'insegnante. Osserva e descrive in modo limitato il territorio circostante e solo con lo stimolo di domande guida. Stenta a riconoscere gli elementi caratterizzanti di uno spazio.

LINGUA STRANIERA INGLESE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ascolta e comprende in modo completo ed efficace vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende in autonomia e in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi

	<p>già acquisite a livello orale. Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate . Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive parole in modo corretto e preciso.</p> <p>Ascolta e comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende correttamente in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive quasi sempre parole in modo corretto.</p>
INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende globalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce in modo abbastanza corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Si avvia alla scrittura di semplici parole.</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole già acquisite a livello orale. Interagisce in modo non sempre adeguato con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, utilizzando alcune delle semplici espressioni memorizzate. Produce essenzialmente singole parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo approssimativo parole.</p>
BASE	<p>Ascolta e comprende parzialmente vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge in parte con la guida dall'adulto. Comprende alcune singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi. Interagisce, se guidato, in modo semplice ripetendo meccanicamente le elementari espressioni memorizzate. La scrittura di parole non è ancora adeguata.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta e comprende parzialmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano anche se pronunciati in modo lento e chiaro. Non legge ancora. Non coglie il significato di parole. Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi. La produzione e la scrittura non sono ancora presenti.</p>

MATEMATICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Conosce i numeri e utilizza le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo articolato, preciso e flessibile. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con sicurezza e in modo completo. Individua e sviluppa</p>

	<p>il procedimento risolutivo di semplici situazioni problematiche in modo autonomo, corretto e preciso.</p> <p>Conosce i numeri e utilizza le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo articolato e autonomo. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo completo. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di semplici situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce, rappresenta i numeri e utilizza le strategie di calcolo con sicurezza e in autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture adeguatamente. Interpreta semplici situazioni problematiche in modo autonomo e ne individua quasi sempre il procedimento risolutivo.</p>
	<p>Conosce, rappresenta i numeri e utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo e non sempre sicuro. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture quasi sempre correttamente. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo in semplici contesti e in parte individua il procedimento risolutivo.</p>
BASE	<p>Conosce, e rappresenta i numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica le strategie di semplici calcoli con materiale strutturato. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture parzialmente. In parte interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti molto semplici .</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce e rappresenta i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Non applica ancora le strategie di calcolo.</p> <p>Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'interpretare semplici situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche per la risoluzione.</p>

SCIENZE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Sa trarre dati e risultati pratici in modo approfondito ed esaustivo da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. Utilizza un linguaggio appropriato alla disciplina.</p>
	<p>Sa trarre dati e risultati pratici completi da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo sicuro. Utilizza un linguaggio chiaro e consono alla disciplina.</p>
INTERMEDIO	<p>Sa trarre dati e risultati pratici corretti da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi correttamente. Si avvia all'utilizzo di un linguaggio adatto alla disciplina.</p>
	<p>Sa trarre dati e risultati pratici abbastanza pertinenti da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo non sempre sicuro.</p> <p>Parzialmente utilizza un linguaggio adatto alla disciplina.</p>
BASE	<p>Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica in modo essenziale oggetti inanimati e viventi.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi.</p>

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo esauriente e minuzioso. Li utilizza in modo appropriato e corretto. Produce con destrezza e creatività semplici oggetti seguendo le procedure in modo corretto, ordinato e preciso.
	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo preciso e corretto. Li utilizza in modo appropriato. Produce con destrezza semplici oggetti seguendo le procedure in modo corretto e preciso.
INTERMEDIO	Riconosce e descrive oggetti semplici in modo corretto. Li utilizza in modo appropriato. Produce semplici oggetti seguendo in modo ordinato le procedure.
	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo abbastanza corretto. Produce semplici oggetti seguendo le procedure quasi sempre correttamente.
BASE	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo approssimativo. Produce semplici oggetti seguendo le procedure dettate dall'adulto.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riconosce oggetti semplici in modo incerto. Non produce semplici oggetti perché non segue le procedure dettate dall'adulto.

ARTE E IMMAGINE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Utilizza creativamente forme, colori e materiali; dimostra piena padronanza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.
	Utilizza creativamente forme, colori e materiali; dimostra una buona padronanza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.
INTERMEDIO	Utilizza in modo adeguato forme, colori e materiali; dimostra correttezza nella tecnica grafico-pittorica richiesta.
	Utilizza in modo semplice forme, colori e materiali; sa adoperare adeguatamente la tecnica grafico-pittorica richiesta, anche se con qualche imprecisione.
BASE	Se guidato, utilizza forme, colori e materiali; sa adoperare la tecnica grafico-pittorica richiesta in modo approssimativo.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Fatica ad utilizzare forme, colori e materiali, nonché ad adoperare la tecnica grafico-pittorica richiesta.

EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.
	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
INTERMEDIO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.
	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
BASE	Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.

EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base.
INTERMEDIO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
BASE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente accettando le diversità e non rispettando le regole. Non padroneggia gli schemi motori di base.

RELIGIONE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 5 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ottimo	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo completo ed approfondito. Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo
INTERMEDIO	Distinto	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica rielabora alcune pagine bibliche in modo completo e corretto Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:
	Buono	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo corretto Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo
BASE	Sufficiente	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo essenziale. Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Insufficiente	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo essenziale. Comprende, riconosce e apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno conosce e rispetta con continuità le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile. Adotta sempre e in modo autonomo comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa in modo autonomo e corretto la tecnologia per interagire con gli altri.
	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile. Adotta comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa in modo corretto la tecnologia per interagire con gli altri.

INTERMEDIO	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto. Quasi sempre adotta comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa la tecnologia per interagire con gli altri in modo abbastanza continuo.
	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto. Non sempre adotta autonomamente comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa la tecnologia per interagire con gli altri in modo non sempre continuo.
BASE	L'alunno conosce e non sempre rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno. Talvolta adotta comportamenti igienicamente corretti cercando di rispettare l'ambiente in cui vive. Usa saltuariamente la tecnologia per interagire con gli altri
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce in modo frammentario le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno. Ha difficoltà ad adottare comportamenti igienicamente corretti. Usa la tecnologia per interagire con gli altri solo se guidato e supportato.

CLASSE SECONDA

ITALIANO

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno mantiene un'attenzione costante e proficua in ogni forma comunicativa e di ascolto comprendendone pienamente il contenuto. Legge in modo scorrevole ed espressivo semplici testi di vario genere. Comprende le informazioni essenziali contenute nel testo, rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta in modo completo. Scrive sotto dettatura e produce brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, rispetta i principali segni di punteggiatura e riconosce le principali parti variabili del discorso in semplici frasi con sicurezza.
	L'alunno mantiene per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura e ne comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Legge in modo scorrevole ed espressivo semplici testi di vario genere. Dimostra di comprendere le informazioni essenziali contenute nel testo rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta. Scrive sotto dettatura e produce brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico, rispetta i principali segni di punteggiatura e riconosce le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.
INTERMEDIO	L'alunno mantiene l'attenzione adeguata sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura e comprende il contenuto in modo efficace Legge brevi testi dimostrando di comprendere le informazioni essenziali rispondendo a questionari a scelta multipla o a domanda aperta. Scrive sotto dettatura e produce semplici testi abbastanza corretti ortograficamente e sintatticamente, per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine. Riconosce le principali parti variabili del discorso in semplici frasi.

	<p>L'alunno mantiene autonomamente l'attenzione nella comunicazione, si esprime con linguaggio abbastanza adeguato, ma interviene poco e non sempre in modo appropriato.</p> <p>Legge brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole e ne comprende il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini. Utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando solamente alcune delle principali regole ortografiche. Produce semplici frasi per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</p>
BASE	<p>L'alunno mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura per brevi periodi non ancora adeguati e comprende solamente le informazioni principali esplicitate di quanto ascoltato. Legge parole contenenti anche digrammi e suoni difficili e brevi testi in modo ancora poco scorrevole. Utilizza la scrittura in modo strumentale, rispettando occasionalmente le regole ortografiche. Produce una frase minima per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante e non sempre sa comprendere i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Legge semplici parole e frasi ancora sillabando e con l'intervento dell'insegnante. Scrive sotto dettatura in modo ancora lacunoso.</p>

STORIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti della storia personale in modo approfondito e personale. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo preciso, corretto, sicuro e personale. Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo vasto dettagliato e completo.</p>
	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo completo. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo preciso e corretto. Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo dettagliato e soddisfacente.</p>
INTERMEDIO	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti correttamente. Colloca nel tempo fatti ed eventi in modo adeguato. Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo abbastanza esteso.</p>
	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in modo generalmente corretto. Colloca nel tempo fatti ed eventi con qualche incertezza. Produce semplici elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale in modo essenziale.</p>
BASE	<p>Individua le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti in situazioni di apprendimento semplici e in contesti noti. Colloca nel tempo fatti ed eventi con l'utilizzo di strumenti visivi. Produce solo parziali elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale.</p>

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non è ancora in grado di individuare le tracce e di usarle come fonti per la ricostruzione di fatti . Colloca nel tempo alcuni fatti ed eventi con l'utilizzo di strumenti visivi e la guida dell'adulto .</p> <p>Non produce ancora elaborati scritti, orali o iconografici riferiti al proprio vissuto personale .</p>
--------------------------------------	---

GEOGRAFIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Conosce con sicurezza gli indicatori spaziali e li utilizza in modo completamente autonomo ,esaustivo e preciso per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive con padronanza linguistica il territorio circostante.Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni in modo sicuro e pertinente.</p>
	<p>Conosce con sicurezza gli indicatori spaziali e li utilizza in modo preciso per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in modo completo il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni in modo sicuro e adeguato.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza in modo corretto ed adeguato per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in modo corretto il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni.</p>
	<p>Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza in modo sostanzialmente corretto per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in globalmente il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio e li collega tra loro con semplici relazioni quasi sempre adeguate.</p>
BASE	<p>Conosce gli indicatori spaziali e li utilizza ancora con insicurezza per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive parzialmente il territorio circostante. Riconosce gli elementi caratterizzanti di uno spazio ma non li collega ancora tra loro con semplici relazioni.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Conosce gli indicatori spaziali e non li utilizza per compiere percorsi e rappresentarli. Osserva e descrive in parte il territorio circostante solo con lo stimolo di domande guida. Riconosce alcuni degli elementi che caratterizzano uno spazio solo se guidato .</p>

LINGUA STRANIERA INGLESE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
---------------------------------	---

AVANZATO	<p>Ascolta e comprende in modo completo ed efficace vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende in autonomia e in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate . Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.</p>
	<p>Ascolta e comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende correttamente in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.</p>
INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende globalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce in modo corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo essenzialmente corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte ed agli interessi personali e del gruppo.</p>
	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce essenzialmente singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo approssimativo parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>
BASE	<p>Ascolta e comprende in modo superficiale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato. Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando meccanicamente le elementari espressioni memorizzate. Riproduce singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo non sempre corretto parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta e comprende parzialmente semplici vocaboli, istruzioni di uso quotidiano anche se pronunciati in modo lento e chiaro. Non legge e non comprende brevi messaggi anche se accompagnati da supporti visivi. Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi e/o giocare, utilizzando un lessico scarso. Produce, solo se sostenuto dall'insegnante, singole parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e</p>

	situazioni note. Trascrive in modo non corretto parole semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
--	---

MATEMATICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce i numeri, utilizza le strategie di calcolo e gli schemi operativi, memorizza le tabelline in modo articolato, sicuro e in massima autonomia. Individua dati e li rappresenta con diagrammi e grafici. Opera classificazioni in base a uno o più attributi con convinzione. Costruisce e rappresenta relazioni tra diversi elementi. Affronta semplici problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve con facilità. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo completo e approfondito.
	Conosce i numeri e utilizza le strategie di calcolo e gli schemi operative, memorizza le tabelline in modo articolato e autonomo. Individua dati e li rappresenta con diagrammi e grafici in modo adeguato. Opera classificazioni in base a uno o più attributi. Costruisce e rappresenta relazioni tra diversi elementi. Affronta semplici problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve. Esegue misurazioni utilizzando unità di misura arbitrarie. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.
INTERMEDIO	Conosce, rappresenta i numeri e utilizza le strategie di calcolo con sicurezza e in autonomia. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e ne individua il procedimento risolutivo correttamente.
	Conosce, rappresenta i numeri e utilizza le strategie di calcolo in modo autonomo ma non sempre sicuro. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo incerto. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo in semplici contesti e ne individua il procedimento risolutivo.
BASE	Conosce, e rappresenta i numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica le strategie di semplici calcoli in modo incerto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo essenziale e talvolta incompleto. Non sempre interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti semplici.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e rappresenta i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Non applica ancora le strategie di calcolo. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche per la risoluzione.

SCIENZE

LIVELLI	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
---------	--

di APPRENDIMENTO	
AVANZATO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo completo ed efficace. Identifica e descrive in modo dettagliato oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio appropriato alla disciplina.
	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica in modo completo. Identifica e descrive adeguatamente oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.
INTERMEDIO	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio abbastanza adeguato alla disciplina.
	Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi. Il linguaggio utilizzato non è ancora adeguato alla disciplina.
BASE	Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi in modo incompleto. Il linguaggio utilizzato non è ancora adeguato alla disciplina.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi.

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo appropriato e corretto. Produce con destrezza e creatività semplici oggetti seguendo le procedure in modo corretto, ordinato e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazione diverse
	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo in modo corretto e preciso. Produce con creatività semplici oggetti seguendo le procedure in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto anche in situazione diverse.
INTERMEDIO	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo corretto. Produce semplici oggetti seguendo le procedure in modo ordinato. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.
	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo essenziale. Produce semplici oggetti seguendo le procedure in modo ordinato approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.
BASE	Riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale ed aiutato.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato, riconosce oggetti semplici e li utilizza in modo incerto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e insicuro.

--	--

ARTE E IMMAGINE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo creativo, accurato e completo. Osserva e descrive le immagini in modo approfondito . Osserva un'opera d'arte in modo: sicuro e completo
	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo esauriente e preciso. Osserva e descrive le immagini in modo completo. Osserva un'opera d'arte in modo completo.
INTERMEDIO	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo corretto e completo. Osserva e descrive le immagini correttamente. Osserva un'opera d'arte ricavandone le informazioni più importanti.
	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Osserva e descrive le immagini cogliendo in parte gli elementi principali. Osserva un'opera d'arte in modo non sempre adeguato.
BASE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo essenziale. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto. Osserva un'opera d'arte ma non sempre trae le informazioni essenziali.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo non ancora adeguato. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto

EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza e creatività espressioni sonore con modalità informali.
	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Discrimina con sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
INTERMEDIO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Discrimina espressioni sonore con modalità informali.

	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori. Discrimina con sufficiente sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
BASE	Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Discrimina con scarsa sicurezza espressioni sonore con modalità informali.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori.

EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base.
INTERMEDIO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
BASE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente accettando le diversità e non rispettando le regole. Non padroneggia gli schemi motori di base.

RELIGIONE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 5 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ottimo	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora

		alcune pagine bibliche in modo sicuro, autonomo ed approfondito. Comprende riconosce e apprezza costantemente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
INTERMEDIO	Distinto	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica rielabora alcune pagine bibliche in modo completo e corretto. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
	Buono	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo corretto. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo
BASE	Sufficiente	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo incerto. Comprende, riconosce e apprezza in parte i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Insufficiente	Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo parziale e frammentario. Non comprende, non riconosce e non apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno conosce e rispetta con continuità le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile. Adotta sempre e in modo autonomo comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa in modo autonomo e corretto la tecnologia per interagire con gli altri
	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto e responsabile. Adotta comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa in modo corretto la tecnologia per interagire con gli altri.
INTERMEDIO	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto. Quasi sempre adotta comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa la tecnologia per interagire con gli altri in modo abbastanza continuo.
	L'alunno conosce e rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno relazionandosi in modo corretto. Non sempre adotta autonomamente comportamenti igienicamente corretti rispettando l'ambiente in cui vive. Usa la tecnologia per interagire con gli altri in modo non sempre continuo.

BASE	L'alunno conosce e non sempre rispetta le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno. Talvolta adotta comportamenti igienicamente corretti cercando di rispettare l'ambiente in cui vive. Usa saltuariamente la tecnologia per interagire con gli altri.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce in modo frammentario le regole nella vita della classe e dell'ambiente esterno. Ha difficoltà ad adottare comportamenti igienicamente corretti. Usa la tecnologia per interagire con gli altri solo se guidato e supportato.

CLASSE TERZA

ITALIANO

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno mantiene costantemente l'attenzione e dimostra di possedere spiccate capacità comunicative ed espressive. Legge in modo scorrevole, veloce ed espressivo, trae autonomamente informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo sicuro. Produce testi originali, chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente . Riconosce le principali parti del discorso in modo sicuro, corretto, approfondito e completo. Individua in modo sicuro gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
	L'alunno mantiene costantemente l'attenzione, si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo scorrevole ed espressivo, trae autonomamente informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente . Applica in ogni situazione le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi.
INTERMEDIO	L'alunno mantiene l'attenzione adeguata, si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge e riferisce autonomamente e/o seguendo domande guida. Produce testi dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente Applica in modo corretto le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi.
	L'alunno mantiene quasi sempre l'attenzione adeguata si esprime in modo chiaro,rispettando l'argomento di conversazione.Legge in modo abbastanza corretto, comprende i contenuti e li riferisce con l'aiuto di domande guida. Produce testi dal contenuto non del tutto esauriente, coerenti e sufficientemente e abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia . Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia .
BASE	L'alunno ha tempi di attenzione ancora limitati ,si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione ma partecipando saltuariamente alle situazioni comunicative. Legge in modo ancora poco fluido e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge e lo

	<p>riferisce solo con l'aiuto di domande guida. Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente . Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi con difficoltà.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno mantiene l'attenzione non ancora adeguata ,si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative. Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge anche con l'aiuto di domande guida. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con formae ortografia scorrette. Non applica ancora le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi .</p>

STORIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con padronanza e sicurezza. Utilizza costantemente ed efficacemente i termini specifici del linguaggio storiografico . Legge un documento e approfondisce un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico stabilendo collegamenti interdisciplinari.</p>
	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con padronanza.Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Legge un documento e approfondisce un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, organico e pertinente.</p>
INTERMEDIO	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità correttamente.Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.</p>
	<p>Riconosce quasi sempre relazioni di successione e contemporaneità.Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.</p>
BASE	<p>Riconosce in parte relazioni di successione e contemporaneità Utilizza raramente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti solo con domande guida riferendo solo le informazioni minime.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Riconosce parzialmente le relazioni di successione e contemporaneità. Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.</p>

GEOGRAFIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici in modo esauriente, consapevole e rapido. Conosce e organizza i contenuti con padronanza e sicurezza; li espone con precisione utilizzando sempre il lessico geografico e cominciando a stabilire collegamenti interdisciplinari.
	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici in modo corretto , consapevole . Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con precisione e con il lessico geografico cominciando a stabilire collegamenti interdisciplinari.
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici in modo adeguato. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone adeguatamente con il lessico geografico .
	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici in modo abbastanza corretto. Conosce e organizza i contenuti ma fatica ad esporli utilizzando il lessico geografico adeguato.
BASE	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici in modo parziale. Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e lacunoso e fatica ad esporli .
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento e gli strumenti specifici con la guida dell'insegnante. Non conosce i contenuti della disciplina.

LINGUA STRANIERA INGLESE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ascolta e comprende in modo completo ,esauriente ed efficace vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro.Legge e comprende in autonomia e in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate . Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e

	<p>situazioni note. Scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Ascolta e comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende autonomamente in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.</p>
INTERMEDIO	<p>Ascolta e comprende globalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce in modo quasi sempre corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte ed agli interessi personali e del gruppo con qualche incertezza.</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo quasi adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce essenzialmente singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo approssimativo parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>
BASE	<p>Ascolta e comprende in modo superficiale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato. Interagisce in modo lacunoso e incompleto con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando meccanicamente le elementari espressioni memorizzate. Riproduce singole parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo non sempre corretto parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Ascolta saltuariamente e comprende parzialmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano anche se pronunciati in modo lento e chiaro. Legge senza comprendere il significato di semplici parole. Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi e/o giocare, utilizzando un lessico limitato. Produce, solo se sostenuto dall'insegnante, singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo totalmente scorretto parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</p>

MATEMATICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Conosce i numeri ,applica le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo articolato, preciso,produttivo e flessibile. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo completo,approfondito e immediato. Effettua esaurienti misurazioni con gli strumenti adeguati e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Conosce e utilizza con scioltezza i grafici. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo acuto,con facilità e precisione anche in contesti articolati e complessi.</p>
	<p>Conosce i numeri ,applica le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo articolato, preciso. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo completo. Effettua misurazioni con gli strumenti adeguati e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo .</p> <p>Conosce e utilizza i grafici. Individua e sviluppa il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo preciso anche in contesti articolati e complessi.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce i numeri ,applica le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo adeguato. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture correttamente. Effettua misurazioni con gli strumenti adeguati e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo .</p> <p>Conosce e utilizza i grafici. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e ne individua il procedimento risolutivo</p>
	<p>Conosce i numeri ,applica le strategie di calcolo e gli schemi operativi in modo abbastanza corretto. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo ancora impreciso. Effettua misurazioni con gli strumenti adeguati e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo .</p> <p>Conosce e utilizza i grafici. Interpreta la situazione problematica ma non sempre individua il procedimento risolutivo,pertanto richiede talvolta conferme.</p>
BASE	<p>Rappresenta i numeri in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica le strategie di alcuni e semplici calcoli. Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture con qualche incertezza. Effettua misurazioni in contesti semplici e sa associare agli oggetti relative grandezze misurabili. Interpreta e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici talvolta con aiuto. Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti semplici ,applicando procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>

IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta i numeri solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Riconosce ma non classifica forme, relazioni e strutture. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà, in modo lacunoso e associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche per la risoluzione.
--------------------------------------	---

SCIENZE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Utilizza con precisione gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni esaurienti. Dimostra di possedere spiccate capacità espositive degli argomenti studiati, stabilisce opportuni collegamenti interdisciplinari e usa sempre approfonditamente i termini specifici del linguaggio scientifico
	Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni complete. Dimostra di possedere adeguate capacità espositive degli argomenti studiati, stabilisce collegamenti interdisciplinari e usa i termini specifici del linguaggio scientifico correttamente.
INTERMEDIO	Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e quasi sempre completo, comincia a stabilire collegamenti interdisciplinari e usa spesso i termini specifici del linguaggio scientifico.
	Utilizza gli strumenti specifici della disciplina ma non sempre ne ricava informazioni. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico, utilizzando in parte i termini specifici del linguaggio scientifico.
BASE	Utilizza gli strumenti specifici della disciplina e ricava informazioni solo con la guida. Espone gli argomenti in modo semplice e con lo stimolo di domande riferendo solo le informazioni minime. Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non è in grado di utilizzare gli strumenti specifici della disciplina né di esporre gli argomenti trattati né di usare i termini specifici del linguaggio scientifico.

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo, preciso e completo la funzione

	<p>principale e di spiegarne dettagliatamente il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Completa con sicurezza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.</p>
	<p>Conosce e utilizza in modo autonomo e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Completa correttamente semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza adeguatamente alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.</p>
	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza in modo non sempre corretto alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.</p>
BASE	<p>Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Seguendo le precise istruzioni dell'adulto, identifica alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Utilizza alcuni elementi del disegno tecnico in modo non ancora appropriato.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Se guidato utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non è in grado di identificare alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. L'utilizzo di alcuni elementi del disegno tecnico non è appropriato.</p>

ARTE E IMMAGINE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Utilizza con sicurezza e vivacità inventiva le tecniche presentate e realizza elaborati originali e creativi. Esplora in completa autonomia immagini e descrive impressioni ed emozioni con sicurezza utilizzando un lessico appropriato. Individua con padronanza i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>
	<p>Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo esauriente e preciso. Osserva le immagini e descrive impressioni ed emozioni utilizzando un lessico appropriato. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</p>
INTERMEDIO	<p>Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo corretto. Osserva le immagini e descrive impressioni ed emozioni. Osserva un'opera d'arte ricavandone le informazioni più importanti.</p>

	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo non sempre adeguato. Osserva e descrive le immagini cogliendo gli elementi principali. Osserva un'opera d'arte cogliendone gli aspetti essenziali.
BASE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo essenziale. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto. Osserva un'opera d'arte ma non sempre trae le informazioni essenziali.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo non ancora adeguato. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto.

EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti con padronanza e precisione per riprodurre schemi ritmici, cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina con scioltezza suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Riconosce i parametri del suono in modo completo e corretto. Ascolta e interpreta musiche di diverso genere in modo attivo, consapevole e originale.
	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per riprodurre schemi ritmici, cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina efficacemente suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Riconosce i parametri del suono in modo completo. Ascolta e interpreta musiche di diverso genere in modo attivo.
INTERMEDIO	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per riprodurre schemi ritmici, cantare e suonare insieme agli altri con la giusta motivazione. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Riconosce i parametri del suono in modo corretto. Ascolta e interpreta musiche di diverso genere.
	Usa la voce, il corpo, gli strumenti per riprodurre schemi ritmici, cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina abbastanza correttamente suoni e rumori. Riconosce i parametri del suono in modo insicuro. Ascolta e interpreta musiche di diverso genere.
BASE	Si sforza di usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Ascolta e interpreta musiche di diverso genere.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non usa la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Ascolta e non interpreta musiche di diverso genere.

EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo con consapevolezza comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature assumendo con consapevolezza comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Padroneggia gli schemi motori di base.
INTERMEDIO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Padroneggia gli schemi motori di base.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Non sempre assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base.
BASE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando solo in parte le regole. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente accettando le diversità e non rispettando le regole. Non padroneggia gli schemi motori di base.

RELIGIONE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENT E VOTO NUMERICO INTERO (da 5 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ottimo	Mantiene in modo costante l'attenzione attiva nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo sicuro, autonomo ed approfondito. Espone con sicurezza e linguaggio appropriato i fatti storici.

		Comprende riconosce e apprezza costantemente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
INTERMEDIO	Distinto	Mantiene in modo costante l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica rielabora alcune pagine bibliche in modo completo e corretto. Espone con linguaggio appropriato i fatti storici. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
	Buono	Mantiene in modo adeguato l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo corretto. Espone con linguaggio adeguato i fatti storici. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
BASE	Sufficiente	Mantiene in modo limitato l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo incerto. Comprende, riconosce e apprezza in parte i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo lacunoso.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Insufficiente	Mantiene in non adeguato l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo parziale e frammentario. Non comprende, non riconosce e non apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce e comprende autonomamente e con continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende responsabilmente, in ogni situazione, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e appropriato i diversi dispositivi digitali.
	Conosce e comprende autonomamente e con continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e abbastanza appropriato i diversi dispositivi digitali.
INTERMEDIO	Conosce e comprende abbastanza bene i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende quasi sempre la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole

	delle risorse ambientali. Utilizza in modo appropriato i diversi dispositivi digitali.
	Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende quasi sempre la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre corretto i diversi dispositivi digitali.
BASE	Conosce in modo essenziale e senza continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende solo in parte e in alcune situazioni la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre adeguato e autonomo i diversi dispositivi digitali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo frammentario, unicamente con il supporto del docente, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Solo se guidato comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza solo se aiutato i diversi dispositivi digitali.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno dimostra di possedere spiccate capacità comunicative ed espressive. Legge in modo veloce, corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche notevoli. Ricava informazioni utili operando collegamenti e padroneggia un lessico ricco e appropriato. Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente. Riconosce in modo immediato, nomina e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso .
	L'alunno si esprime in modo chiaro e pertinente, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo esprimendo valutazioni critiche. Ricava informazioni utili operando collegamenti e padroneggia un lessico appropriato. Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente. Riconosce in modo immediato, nomina e analizza con sicurezza le principali parti variabili del discorso.
INTERMEDIO	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo scorrevole. Comprende in modo corretto esprimendo valutazioni critiche. Ricava informazioni utili operando collegamenti e padroneggia un lessico abbastanza appropriato. Produce testi chiari, coerenti nella forma, corretti

	<p>ortograficamente.Riconosce nomina e analizza adeguatamente le principali parti variabili del discorso.</p> <p>L'alunno si esprime in modo chiaro, rispettando l'argomento di conversazione. Legge in modo corretto, comprende i principali contenuti e li riferisce utilizzando un lessico semplice.Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia . Riconosce nomina e analizza adeguatamente le principali parti variabili del discorso con qualche incertezza.</p>
BASE	<p>L'alunno si esprime in modo essenziale, rispettando generalmente l'argomento di conversazione e partecipando in modo non sempre adeguato alle situazioni comunicative. Legge in modo abbastanza corretto e comprende gli elementi essenziali di ciò che legge e lo riferisce solo con l'aiuto di domande guida. Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e non sempre adeguata, poco corretti ortograficamente . Applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi con difficoltà.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno si esprime in modo non chiaro o non rispettando l'argomento di conversazione o partecipando in modo scorretto alle situazioni comunicative. Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo, fatica a comprendere ciò che legge anche con l'aiuto di domande guida. Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente. Non applica ancora le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, alla sintassi .</p>

STORIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con padronanza e sicurezza. Utilizza costantemente i termini specifici del linguaggio storiografico. Legge un documento e approfondisce un tema storico in modo completo. Espone gli argomenti studiati con notevole capacità di rielaborazione e in modo approfondito, articolato, organico e pertinente .</p>
	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità con padronanza.Utilizza correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Legge un documento e approfondisce un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, organico e pertinente.</p>
INTERMEDIO	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità correttamente.Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati con capacità di rielaborazione in modo chiaro e pertinente.</p>
	<p>Riconosce relazioni di successione e contemporaneità.Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende</p>

	gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.
BASE	Riconosce in parte relazioni di successione e contemporaneità Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico.Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non riconosce ancora le relazioni di successione e contemporaneità.Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.

GEOGRAFIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Si orienta nello spazio con disinvoltura utilizzando i punti di riferimento in modo sicuro e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e efficacia. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e approfondito; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Riconosce i diversi ambienti geografici individuandone gli elementi caratterizzanti e li collega tra loro con semplici relazioni in modo sicuro e adeguato.
	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo sicuro e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Riconosce i diversi ambienti geografici individuandone gli elementi caratterizzanti e li collega tra loro con semplici relazioni in modo adeguato.
INTERMEDIO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo adeguato. Legge ed interpreta dati e carte correttamente. Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato; li espone con il lessico specifico della disciplina. Riconosce i diversi ambienti geografici individuandone gli elementi caratterizzanti e li collega tra loro con semplici relazioni in modo adeguato.
	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.Legge ed interpreta dati e carte quasi sempre correttamente. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato; li espone con il lessico semplice. Riconosce i diversi ambienti geografici individuandone gli elementi caratterizzanti .
BASE	Si orienta nello spazio utilizzando i principali punti di riferimento.Legge ed interpreta dati e carte in modo limitato. Conosce e organizza i contenuti essenziali; li espone con l'ausilio di domande utilizzando un lessico semplice. Riconosce i diversi ambienti geografici individuandone in parte gli elementi caratterizzanti .
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento inadeguatamente.Legge ed interpreta dati e carte in modo scorretto.Non conosce i contenuti della disciplina..

--	--

LINGUA STRANIERA INGLESE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ascolta e comprende in modo completo ed efficace vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende in autonomia e in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce con padronanza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.
	Ascolta e comprende in modo completo vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende correttamente in modo preciso brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo efficace con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce con sicurezza frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo comprensibile parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte, ad interessi personali e del gruppo.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende globalmente vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce in modo corretto frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Scrive in modo essenzialmente corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte ed agli interessi personali e del gruppo.
	Ascolta e comprende in modo essenziale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e comprende globalmente brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce essenzialmente singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo approssimativo parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.

BASE	Ascolta e comprende in modo superficiale vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro; – Legge e comprende globalmente singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato. Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi e/o giocare, utilizzando meccanicamente le elementari espressioni memorizzate. Riproduce singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo non sempre corretto parole e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende parzialmente vocaboli, istruzioni di uso quotidiano anche se pronunciati in modo lento e chiaro. Legge e non comprende in modo approssimativo brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, non cogliendo il significato. Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi e/o giocare, utilizzando un lessico inadeguato. Produce, solo se sostenuto dall'insegnante, singole parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Trascrive in modo non corretto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.

MATEMATICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Dispone di una conoscenza completa, articolata e flessibile dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo e le regole di geometria in modo sicuro e produttivo. Riconosce e classifica in modo convinto e preciso forme e relazioni. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra efficacemente. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza con sicurezza. Interpreta in modo immediato e autonomo la situazione problematica e individua e sviluppa il procedimento risolutivo in modo creativo e anche in contesti articolati e complessi.
	Dispone di una conoscenza articolata dei numeri. Utilizza le strategie di calcolo e le regole di geometria in modo produttivo. Riconosce e classifica forme e relazioni. Effettua confronti e misurazioni e attua conversioni da un'unità di misura all'altra. Conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni. Interpreta in modo autonomo la situazione problematica e individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate in modo corretto.
INTERMEDIO	Rappresenta i numeri con adeguata sicurezza. Applica le strategie di calcolo e le regole di geometria in modo autonomo e prevalentemente corretto. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una buona discriminazione. Effettua confronti e misurazioni con buona correttezza. Interpreta e costruisce grafici. Interpreta in modo corretto la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo anche in contesti relativamente complessi. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate in modo pertinente.
	Rappresenta i numeri in modo abbastanza corretto. Applica le strategie di calcolo e le regole di geometria con qualche incertezza. Riconosce e classifica forme e relazioni utilizzando una discreta discriminazione e un discreto livello di astrazione. Effettua confronti e misurazioni con discreta correttezza. Interpreta e costruisce grafici. Individua la situazione

	problematica e il procedimento risolutivo , richiede talvolta conferme. Prevede i possibili esiti di situazioni determinate.
BASE	Rappresenta i numeri in modo sufficiente. Applica le strategie di calcolo e le regole di geometria in contesti concreti e semplici. Riconosce e classifica forme e relazioni con qualche incertezza. Effettua confronti e misurazioni in contesti semplici. Interpreta e costruisce grafici . Interpreta la situazione problematica e individua il procedimento risolutivo in contesti semplici applicando procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante. Prevede possibili esiti di situazioni.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà Riconosce e classifica forme e relazioni, solo con l'aiuto dell'insegnante. Effettua confronti e misurazioni con difficoltà. Ha difficoltà a prevedere possibili esiti di situazioni, a interpretare e costruire grafici. Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche

SCIENZE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo dettagliato ,accurato autonomo e completo. Osserva individua e descrive, nei fenomeni naturali e non ,somiglianze e differenze ,in modo corretto, preciso e creativo. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato, approfondito ed esaustivo e stabilisce collegamenti interdisciplinari .
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo. Osserva individua e descrive, nei fenomeni naturali e non ,somiglianze e differenze ,in modo corretto e preciso. Usa il linguaggio scientifico in modo accurato e stabilisce collegamenti interdisciplinari .
INTERMEDIO	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo. Osserva individua e descrive, nei fenomeni naturali e non ,somiglianze e differenze ,in modo corretto. Usa il linguaggio scientifico adeguato e stabilisce collegamenti interdisciplinari .
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo abbastanza autonomo. Osserva individua e descrive, nei fenomeni naturali e non ,somiglianze e differenze ,in modo quasi sicuro e corretto. Usa in parte il linguaggio scientifico e stabilisce qualche collegamento interdisciplinare.
BASE	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo limitato. Osserva individua e descrive, nei fenomeni naturali e non, alcune somiglianze e differenze. Usa un linguaggio semplice.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Effettua esperimenti, non formula ipotesi e non prospetta soluzioni. Osserva e non individua nei fenomeni naturali alcune somiglianze e differenze. Il linguaggio non è adeguato.

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo, preciso e completo la funzione principale e di spiegarne dettagliatamente il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Completa con sicurezza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza in modo autonomo e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Completa correttamente semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza adeguatamente alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza in modo non sempre corretto alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
BASE	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Seguendo le precise istruzioni dell'adulto, identifica alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Utilizza alcuni elementi del disegno tecnico in modo non ancora appropriato.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non è in grado di identificare alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. L'utilizzo di alcuni elementi del disegno tecnico non è appropriato.

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
--------------------------	--

AVANZATO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo, preciso e completo la funzione principale e di spiegarne dettagliatamente il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Completa con sicurezza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza in modo autonomo e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Completa correttamente semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza adeguatamente alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza in modo non sempre corretto alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
BASE	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Seguendo le precise istruzioni dell'adulto, identifica alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Utilizza alcuni elementi del disegno tecnico in modo non ancora appropriato.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non è in grado di identificare alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. L'utilizzo di alcuni elementi del disegno tecnico non è appropriato.

ARTE E IMMAGINE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo creativo, accurato e completo. Osserva e descrive le immagini in modo approfondito. Osserva un'opera d'arte in modo: sicuro e completo
	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo esauriente e preciso. Osserva e descrive le immagini in modo completo. Osserva un'opera d'arte in modo completo.

INTERMEDIO	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo corretto e completo. Osserva e descrive le immagini correttamente. Osserva un'opera d'arte ricavandone le informazioni più importanti.
	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo abbastanza corretto. Osserva e descrive le immagini cogliendo in parte gli elementi principali. Osserva un'opera d'arte in modo non sempre adeguato.
BASE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo essenziale. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto. Osserva un'opera d'arte ma non sempre trae le informazioni essenziali.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Produce immagini ed oggetti utilizzando forme, colori e materiali in modo non ancora adeguato. Osserva e descrive le immagini con la guida dell'adulto.

EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo completo e sicuro. Riconosce i simboli della scrittura musicale e sa riprodurli con facilità e precisione. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale in modo corretto, completo ed efficace.
	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo completo. Riconosce i simboli della scrittura musicale e sa riprodurli con precisione. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale in modo corretto, completo.
INTERMEDIO	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo corretto. Riconosce i simboli della scrittura musicale e sa riprodurli adeguatamente. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale in modo corretto.
	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo corretto. Riconosce i simboli della scrittura musicale e sa riprodurli con qualche incertezza. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale .
BASE	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale in modo parziale. Riconosce in parte i simboli della scrittura musicale e fatica a riprodurli. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale in modo approssimativo.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Riconosce e non classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Non riconosce i simboli della scrittura musicale. Esegue canti con accompagnamento ritmico/melodico e /o gestuale in modo approssimativo.

EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI di	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
-------------------	---

APPRENDIMENTO	
AVANZATO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando rigorosamente le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Riconosce, in modo consapevole, l'importanza del benessere legato all'esercizio fisico e ad un sano regime alimentare.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base. Riconosce, in modo corretto, l'importanza del benessere legato all'esercizio fisico e ad un sano regime alimentare.
INTERMEDIO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Riconosce l'importanza del benessere legato all'esercizio fisico e ad un sano regime alimentare.
	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Riconosce l'importanza del benessere legato all'esercizio fisico e ad un sano regime alimentare.
BASE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, generalmente accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base. Riconosce in parte l'importanza del benessere legato all'esercizio fisico e ad un sano regime alimentare.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, generalmente accettando le diversità e non rispettando le regole. Non padroneggia gli schemi motori di base.

RELIGIONE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE GIUDIZIO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ottimo	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario genere in maniera approfondita e sicura. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo sicuro, autonomo ed approfondito. Comprende riconosce e apprezza costantemente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .
INTERMEDIO	Distinto	Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario genere in maniera completa.

		<p>Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica rielabora alcune pagine bibliche in modo completo e corretto. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .</p>
	Buono	<p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi di vario genere in maniera adeguata. Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica e rielabora alcune pagine bibliche in modo corretto. Comprende, riconosce e apprezza adeguatamente i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo</p>
BASE	Sufficiente	<p>Ascolta, comprende e ricava informazioni essenziali da testi di vario genere . Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo incerto. Comprende, riconosce e apprezza in parte i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù in modo:</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Insufficiente	<p>Conosce, comprende e confronta i contenuti essenziali della religione cattolica in modo parziale e frammentario. Non comprende, non riconosce e non apprezza i valori che emergono dal messaggio proposto da Gesù .</p>

EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Conosce e comprende autonomamente, con continuità in ogni situazione i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende responsabilmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e appropriato i diversi dispositivi digitali.</p>
	<p>Conosce e comprende autonomamente e con continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e abbastanza appropriato i diversi dispositivi digitali.</p>
INTERMEDIO	<p>Conosce e comprende abbastanza bene i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende quasi sempre la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo appropriato i diversi dispositivi digitali.</p>
	<p>Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende quasi sempre la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre corretto i diversi dispositivi digitali.</p>

BASE	Conosce in modo essenziale e senza continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre adeguato i diversi dispositivi digitali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo frammentario, unicamente con il supporto del docente, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Solo se guidato comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza solo se aiutato i diversi dispositivi digitali.

CLASSE QUINTA

ITALIANO

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Mantiene l'attenzione viva nelle diverse situazioni, comunica e ascolta in modo attivo. Partecipa a discussioni di gruppo apportando il proprio contributo in modo esauriente e personale. Espone argomenti noti in modo pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Legge con dizione chiara e giusta intonazione, sa riconoscere il tipo di testo, l'idea centrale, sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. Produce testi congrui alla consegna, sa strutturare correttamente le proposizioni, sa riconoscere le strutture grammaticali dei testi. Espone in modo chiaro e organico i contenuti appresi.
	Mantiene l'attenzione regolare per il tempo necessario e comunica e ascolta in modo attivo. Legge con dizione chiara e corretta intonazione, sa riconoscere il tipo di testo, sa individuare nei testi affrontati trama, personaggi e caratteristiche d'ambiente. Produce testi congrui alla consegna, sa strutturare correttamente le argomentazioni, sa riconoscere le strutture grammaticali dei testi. Espone in modo chiaro i contenuti appresi.
INTERMEDIO	Mantiene l'attenzione regolare per il tempo necessario ascoltando e comunicando correttamente. Legge in modo chiaro e corretto, comprende vari tipi di testo, individuandone gli elementi essenziali. Comunica un'esperienza personale o culturale in forma chiara e organica anche con linguaggio corretto. Sa produrre testi semplici, organici, corretti (grammatica, ortografia), pertinenti all'argomento proposto. Riconosce in un testo le principali parti del discorso, analizza e applica le principali strutture dell'analisi grammaticale e, logica. Organizza con una certa logica e organicità i contenuti appresi.
	Mantiene l'attenzione necessaria per il tempo necessario ascoltando e comunicando in modo abbastanza corretto. Legge in modo chiaro e corretto, comprende vari tipi di testo, individuandone gli elementi essenziali. Comunica un'esperienza personale o culturale in forma chiara anche se con linguaggio semplice. Sa produrre testi semplici, corretti (grammatica, ortografia),

	pertinenti all'argomento proposto. Riconosce in un testo le principali parti del discorso.
BASE	Mantiene l'attenzione solo per il tempo strettamente necessario alla comunicazione e comprende globalmente i messaggi orali e i loro contenuti. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico, cogliendo in parte le informazioni essenziali del testo. Espone quanto appreso, usando un lessico comprensibile. Produce testi semplici, brevi poco corretti. Riconosce solo le strutture fondamentali dell'analisi grammaticale.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non riesce ad ascoltare per un tempo adeguato la comunicazione, va guidato nella comprensione della comunicazione che stenta a cogliere. Legge stentatamente. Fatica ad esprimere esperienze personali, usa un lessico limitatissimo e non appropriato, ha bisogno di guida continua, i suoi interventi sono spesso poco proficui e confusi. Produce brevi testi non organici, disordinati, con grafia poco chiara, scorretti ortograficamente e grammaticalmente. Sconosce le strutture grammaticali fondamentali della nostra lingua. Non si orienta e non riesce ad organizzare i contenuti proposti.

STORIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce approfonditamente gli eventi storici, espone con chiarezza e logica le conoscenze che sa inquadrare con sicurezza nel tempo e nello spazio. Sa individuare le cause storiche degli eventi che è capace di raccordare tra loro. Usa un adeguato e ricco lessico storico, sa utilizzare opportunamente le fonti proposte.
	Conosce adeguatamente gli eventi storici, espone con chiarezza gli eventi che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Sa individuare le cause storiche degli eventi. Usa un adeguato lessico storico, sa utilizzare le fonti proposte.
INTERMEDIO	Espone in modo autonomo le conoscenze che inquadra nel tempo e nello spazio. Percepisce la dimensione temporale del fenomeno storico e coglie le relazioni tra eventi storici. Usa un lessico storico abbastanza corretto, sa selezionare le informazioni.
	Espone in modo autonomo le conoscenze che inquadra nel tempo e nello spazio. Percepisce la dimensione temporale del fenomeno storico e coglie alcune relazioni tra eventi storici. Usa un lessico storico semplice.
BASE	Conosce superficialmente ed espone con qualche incertezza le linee essenziali di un fatto storico, guidato, coglie semplici nessi causali. Limitato il lessico specifico che conosce e usa.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce superficialmente i principali eventi storici e non sempre sa inquadrarli nel tempo e nello spazio. Non sa stabilire nessi causa effetto. Non rispetta con regolarità le regole stabilite. Usa un lessico limitato e generico.

GEOGRAFIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
--------------------------	--

AVANZATO	<p>Si orienta in modo disinvolto nello spazio e sulla carta, riconosce con immediatezza gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei in modo eccellente ed in completa autonomia.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sulle problematiche ambientali apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
	<p>Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina. Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei ampiamente ed in completa autonomia.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sulle problematiche ambientali apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
INTERMEDIO	<p>Si orienta nello spazio e sulla carta, riconosce gli elementi di un paesaggio, sa osservare. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone in modo piuttosto corretto cercando di utilizzare il lessico specifico della disciplina. Individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei in autonomia quasi sempre correttamente.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sulle problematiche ambientali apportando un proprio positivo contributo.</p>
	<p>Si orienta in modo non sempre sicuro nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi principali di un paesaggio. Conosce e organizza i contenuti in modo essenziale; li espone con linguaggio semplice utilizzando in parte il lessico specifico della disciplina. Conosce gli aspetti geografici essenziali dei più significativi paesi del mondo.</p>
BASE	<p>Incontra qualche difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta. Guidato, riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Espone i contenuti con l'aiuto di domande guida. Conosce pochi termini del lessico specifico.</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Si orienta con fatica sulla carta e non riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio. Conosce in modo lacunoso e frammentario gli aspetti geografici più significativi. Non adeguata la conoscenza e l'uso del lessico specifico.</p>

LINGUE STRANIERE (INGLESE)

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Ascolta e comprende messaggi orali attinenti alle proprie esperienze quotidiane, cogliendone il senso globale e tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette testi di varia tipologia senza difficoltà, ricavandone tutte le informazioni. Parla e interagisce autonomamente, producendo messaggi adeguati alla situazione comunicativa. Sa operare confronti tra culture diverse. Produce brevi testi scritti coerenti e di vario tipo, usando lessico, strutture e funzioni in modo consapevole, appropriato e corretto.</p>

	Ascolta e comprende messaggi orali relativi a argomenti noti cogliendone il senso globale e quasi tutte le informazioni specifiche. Legge con pronuncia e intonazione corrette, ricavando dal testo scritto quasi tutte le informazioni. Parla e interagisce correttamente. Sa riconoscere e descrivere semplici elementi di cultura e civiltà, operando confronti. Produce brevi testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico, strutture e funzioni in modo chiaro, corretto e funzionale.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi orali su argomenti noti e di interesse personale, cogliendone il senso globale e la maggior parte delle informazioni specifiche. Legge in modo chiaro e corretto, ricavando dal testo la maggior parte delle informazioni. Interagisce con pronuncia e intonazione generalmente corrette in semplici conversazioni su argomenti noti e relativi alla quotidianità. Sa riconoscere e descrivere semplici elementi di cultura e civiltà, operando confronti. Produce brevi testi scritti di vario tipo, riproducendo modelli dati, usando lessico corretto e strutture con alcuni errori, che non compromettono, però, la comprensione del messaggio.
	Ascolta e comprende messaggi orali su argomenti noti e attinenti alla sfera personale, espressi con articolazione chiara, cogliendone il senso globale e alcune informazioni specifiche. Legge in modo abbastanza corretto e comprendendo globalmente il testo e alcuni dettagli. Produce semplici messaggi, che riproducono modelli dati, con pronuncia e intonazione abbastanza corrette; interagisce in brevi e semplici conversazioni su argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Produce semplici testi scritti seguendo modelli dati, usando funzioni adeguate, seppur con vari errori, che però non compromettono la comprensione del messaggio.
BASE	Ascolta e comprende brevi e semplici messaggi orali su argomenti noti, prodotti lentamente, con chiarezza e occasionali ripetizioni, cogliendone le informazioni principali. Legge con qualche incertezza e in modo meccanico e comprende gli elementi essenziali del testo scritto. Si esprime producendo messaggi comprensibili. Produce brevi frasi e messaggi scritti, usando lessico limitato anche se con diversi errori nell'utilizzo delle strutture di base.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali su argomenti noti. Legge stentatamente senza comprendere. Non interagisce ancora con semplici frasi. La semplice produzione scritta non è comprensibile.

MATEMATICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Si muove con sicurezza, facilità, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali. Usa sempre in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse. Interpreta ogni situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi. Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici, li utilizza a seconda delle situazioni con padronanza.

	<p>Si muove con sicurezza,correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse.</p> <p>Interpreta ogni situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi. Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici, li utilizza a seconda delle situazioni.</p>
INTERMEDIO	<p>Si muove con sicurezza,correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse.</p> <p>Interpreta ogni situazione problematica in modo autonomo e corretto, individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi. Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici, li utilizza a seconda delle situazioni.</p>
	<p>Sa utilizzare autonomamente e, quasi sempre, correttamente procedimenti di calcolo. Comprende i problemi, ne individua le informazioni e li risolve quasi sempre correttamente. Sa classificare e analizzare figure geometriche individuandone alcune proprietà. Conosce e interpreta i principali grafici.</p>
BASE	<p>Sa utilizzare procedimenti di calcolo in situazioni molto semplici Comprende semplici problemi, riconosce le informazioni necessarie e li risolve non sempre. Sa analizzare semplici figure geometriche</p>
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Non sempre sa utilizzare procedimenti di calcolo. Comprende problemi semplici ma individua le informazioni necessarie per risolverli. Non riesce a riconoscere e ad analizzare semplici figure geometriche</p>

SCIENZE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	<p>Osserva, interpreta e descrive con sicurezza e accuratezza i fenomeni riconoscendo relazioni. Evidenzia spiccato atteggiamento di interesse nei confronti dei problemi e dei progressi scientifici. Utilizza un linguaggio articolato, appropriato e rigoroso.</p>
	<p>Osserva accuratamente e descrive i fenomeni riconoscendo relazioni. Evidenzia interesse ed attenzione nei confronti dei problemi e i progressi scientifici.</p> <p>Utilizza, in ogni occasione, un linguaggio chiaro, rigoroso.</p>
INTERMEDIO	<p>Osserva e descrive i fenomeni scientifici riconoscendo semplici relazioni. Evidenzia atteggiamenti di curiosità e attenzione riguardo ai fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato.</p>
	<p>Osserva fenomeni, riconoscendone e descrivendone alcuni dati essenziali. Evidenzia attenzione riguardo ai saperi e ai fenomeni</p>

	scientifici. Utilizza un linguaggio non sempre adeguato al contenuto delle argomentazioni.
BASE	Osserva i fenomeni e fatica a descriverli. Manifesta atteggiamenti di interesse accettabile nei confronti dei fenomeni scientifici. Utilizza un linguaggio molto semplice nelle argomentazioni.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Osserva in modo frammentario. Mostra atteggiamenti non responsabili nei confronti dei fenomeni scientifici. Non si esprime con un linguaggio comprensibile.

TECNOLOGIA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo, preciso e completo la funzione principale e di spiegarne dettagliatamente il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Completa con sicurezza semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza in modo autonomo e sicuro semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Ricava informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Completa correttamente semplici modelli utilizzando elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
INTERMEDIO	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne in modo autonomo la funzione principale e di spiegarne il funzionamento. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza adeguatamente alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.
	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Distingue alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo le parti principali delle etichette. Utilizza in modo non sempre corretto alcuni semplici elementi del disegno tecnico e i principali strumenti multimediali.

BASE	Utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Seguendo le precise istruzioni dell'adulto, identifica alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. Utilizza alcuni elementi del disegno tecnico in modo non ancora appropriato.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Non è in grado di identificare alcune informazioni utili sulle caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette. L'utilizzo di alcuni elementi del disegno tecnico non è appropriato.

ARTE E IMMAGINE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno, ha eccellenti capacità di osservazione, di comprensione e di uso dei linguaggi specifici della comunicazione. Usa correttamente e con disinvoltura gli strumenti applicando le tecniche in modo personale; sa analizzare un testo visivo esprimendo valutazioni personali ed usando terminologia specifica.
	L'alunno, ha notevoli capacità di osservazione e di comprensione dei linguaggi specifici della comunicazione; utilizza correttamente le regole del linguaggio visivo; utilizza sapientemente le tecniche proposte in funzione del messaggio; ha capacità critica dinnanzi ai messaggi trasmessi dalle opere d'arte.
INTERMEDIO	L'alunno, comprende e comunica in modo chiaro gli elementi della realtà circostante, sa usare gli strumenti in modo soddisfacente; sa produrre immagini e sa cogliere il messaggio di un'opera d'arte esprimendo valutazioni personali.
	L'alunno, comprende e comunica in maniera generalmente soddisfacente gli elementi essenziali della realtà circostante; sa usare adeguatamente gli strumenti e le tecniche; rielabora il messaggio di un'opera d'arte esprimendo sinteticamente valutazioni soggettive.
BASE	L'alunno, conosce e applica le strutture semplici del linguaggio visuale, conosce in maniera elementare l'uso degli strumenti e delle tecniche di base; sa cogliere solo gli aspetti generali del linguaggio visivo.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno presenta una carente comprensione delle strutture semplici del linguaggio; non è in grado di utilizzare autonomamente gli strumenti e le tecniche di base; non sa produrre né elaborare immagini in funzione di un messaggio; non sa individuare né comprendere il messaggio di un testo visivo.

EDUCAZIONE MUSICALE

LIVELLI	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
----------------	---

di APPRENDIMENTO	
AVANZATO	Ascolta e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo attivo e consapevole. Decodifica semplici partiture e utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma in modo completo e corretto. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo creativo, corretto ed efficace. Mostra brillanti capacità espressive e interpretative nell'esecuzione di brani vocali e/o strumentali di vario genere.
	Ascolta e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo consapevole. Decodifica semplici partiture e utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma in modo corretto. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo creativo, corretto. Mostra ottime capacità espressive e interpretative nell'esecuzione di brani vocali e/o strumentali di vario genere.
INTERMEDIO	Ascolta e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale adeguatamente. Decodifica semplici partiture e utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma in modo corretto. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo corretto. Mostra distinte capacità espressive e interpretative nell'esecuzione di brani vocali e/o strumentali di vario genere .
	Ascolta e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale adeguatamente. Decodifica semplici partiture e utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma con incertezze. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo corretto.
BASE	Ascolta e riconosce alcune delle strutture fondamentali del linguaggio musicale. Utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma solo guidato. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo approssimativo.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta senza interesse. Non utilizza sistemi di scrittura sul pentagramma. Esegue brani musicali con accompagnamento ritmico-melodico e /o gestuale in modo frammentario.

EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	L'alunno durante le attività motorie è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili e diverse riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Durante il gioco sportivo, padroneggia con disinvoltura e creatività capacità coordinative e sa proporre e utilizzare tecniche e tattiche di gioco. È in grado di riconoscere e utilizzare le regole come strumento di convivenza civile. Utilizza un linguaggio appropriato, rigoroso e sintetico.
	L'alunno durante le attività motorie e sportive è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili e in alcuni casi anche diverse riconoscendo ruoli e compiti per il raggiungimento di uno scopo. Durante il gioco sportivo padroneggia con sicurezza capacità coordinative e sa proporre e utilizzare tecniche e tattiche di gioco. È in grado di utilizzare le

	regole come strumento di convivenza civile. Utilizza un linguaggio chiaro e rigoroso.
INTERMEDIO	L'alunno durante le attività motorie e sportive è in grado di trasferire ciò che ha appreso in situazioni simili. Durante il gioco sportivo padroneggia capacità coordinative e tattiche di gioco in modo creativo. È in grado di applicare le regole per ottenere risultati positivi. Utilizza un linguaggio chiaro e appropriato, anche se non sempre rigoroso.
	L'alunno durante le attività motorie e sportive è in grado di utilizzare in maniera autonoma le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare le regole. Utilizza un linguaggio adeguato al contenuto delle argomentazioni.
BASE	L'alunno durante le attività motorie e sportive è quasi sempre in grado di utilizzare le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo padroneggia elementari capacità coordinative e tattiche di gioco. E' in grado di rispettare autonomamente le regole. Utilizza un linguaggio semplice, ma coerente alle argomentazioni.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno durante le attività motorie e sportive non è sempre in grado di utilizzare le conoscenze apprese. Durante il gioco sportivo mostra mediocri capacità coordinative e tattiche di gioco. Guidato riesce a rispettare le regole. Utilizza un linguaggio approssimativo e impacciato.

RELIGIONE

LIVELLI di APPRENDIMENTO	CORRISPONDENTE VOTO NUMERICO INTERO (da 5 a 10)	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Ottimo	Conosce gli argomenti trattati che approfondisce personalmente. Usa il linguaggio religioso in modo adeguato. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui ed è disponibile a rivedere eventuali posizioni pregiudiziali. Sa rielaborare in modo autonomo e critico le conoscenze.
INTERMEDIO	Distinto	Conosce gli argomenti trattati anche se non in modo approfondito Usa il linguaggio religioso in maniera appropriata, ma ancora limitata. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui. Sa cogliere i punti nodali delle problematiche affrontate.
	Buono	Conosce complessivamente gli argomenti trattati, anche se non in modo particolarmente approfondito. Usa il linguaggio religioso in maniera non sempre appropriata. Coglie nello specifico il senso del discorso.
BASE	Sufficiente	Conosce solo in parte gli argomenti trattati nelle linee generali e le sue conoscenze sono piuttosto superficiali. Si esprime con difficoltà utilizzando la terminologia religiosa in maniera non sempre approfondita. Coglie solo il senso generale del discorso.
IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE	Insufficiente	Mostra conoscenze solo frammentarie e/o non conosce gli argomenti trattati.. Non usa in modo corretto e/o non sa usare il linguaggio religioso. Non coglie il senso generale del discorso.

CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI di APPRENDIMENTO	DESCRITTORI dei LIVELLI di APPRENDIMENTO
AVANZATO	Conosce e comprende autonomamente, con continuità e in ogni situazione i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende responsabilmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e appropriato i diversi dispositivi digitali.
	Conosce e comprende autonomamente e con continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo autonomo e appropriato i diversi dispositivi digitali.
INTERMEDIO	Conosce e comprende abbastanza bene i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo appropriato i diversi dispositivi digitali.
	Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende quasi sempre la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre corretto i diversi dispositivi digitali.
BASE	Conosce in modo essenziale e senza continuità i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Comprende in parte la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza in modo non sempre adeguato i diversi dispositivi digitali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce in modo frammentario, unicamente con il supporto del docente, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Solo se guidato comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Utilizza solo se aiutato i diversi dispositivi digitali.

I.C.Cronilde Musso
Via Andante 14 Trecate