



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CRONILDE MUSSO"
VIA ANDANTE 14 - 28069 TRECATE (NO) Tel. 0321777788
Cod. Ministeriale NOIC83000Q - E mail noic83000q@istruzione.it - E mail noic83000q@pecistruzione.it
Codice Fiscale 94068520033 - Codice univoco UFMQWC
Sito <http://www.iccronildemusso.edu.it/>



MODALITA' VALUTATIVE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

D. Lgs 62/201art. 1, co. 1.

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze»

Nota n. 388 del 17 marzo 2020

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione 8 Viale Trastevere, 76/A - 00153 Roma riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

Nell'attesa di ulteriori e specifiche indicazioni ministeriali per la valutazione, in particolare per la valutazione conclusiva, il Collegio esprime le seguenti considerazioni.

Nella Didattica a distanza acquista particolare valore la valutazione formativa, che tenga conto di tutto il percorso che l'alunno sta compiendo, che sostenga il miglioramento e che favorisca l'auto correzione e l'autovalutazione.

Pre questo motivo le attività svolte dagli alunni sono state e saranno valutate attraverso giudizi, suggerimenti, notazioni specifiche riferibili all'individualità del singolo alunno.

Riferimento fondamentale, anche alla luce della riprogettazione delle discipline, diventano le **competenze**, sia le competenze disciplinari sia le competenze trasversali.

A questo proposito si rimanda alle tabelle ed alle **griglie in uso**.

A fianco della **valutazione formativa**, che perdurerà fino alla conclusione dell'anno scolastico, sono state individuati momenti e modalità per l'attribuzione di **valutazioni espresse attraverso giudizi numerici**.

A questo scopo si effettuerà una trasposizione delle valutazioni formative attribuite **nel primo periodo in un voto per ogni disciplina**, che tenga conto anche delle votazioni e delle osservazioni acquisite fino alla sospensione delle attività in presenza e del percorso dell'alunno nel primo periodo della DaD. Il voto sarà attribuito sulla base della griglia valutativa sottostante; la data di trascrizione sarà quella di ratifica del percorso effettuata nei Consigli di Classe/Interclasse.

| VALUTAZIONE DECIMI | DESCRITTORE |
|--------------------|---|
| 10 | Invio regolare e puntuale degli elaborati svolti in modo preciso accurato e personale. |
| 9 | Invio regolare e puntuale degli elaborati svolti in modo preciso. |
| 8 | Invio regolare e puntuale di elaborati completi, abbastanza corretti e rispondenti alle consegne. |
| 7 | Invio abbastanza regolare di elaborati attinenti alla consegna, anche se con errori, non sempre completi e poco approfonditi. |
| 6 | Invio non sempre regolare, e/o non sempre puntuale, degli elaborati anche se superficiali/parziali /poco attinenti alle consegne. |
| 5 | Invio elaborati sporadico e saltuario |
| NV | Nessuna partecipazione / un solo contatto |

(La valutazione di questo primo periodo, in considerazione delle oggettive difficoltà riscontrate nell'uso dei nuovi strumenti tecnologici, tiene principalmente in considerazione l'atteggiamento e la partecipazione degli allievi nel processo di apprendimento. Puntualità, accuratezza, costanza e interazione nel dialogo con il docente sono aspetti fondamentali di questo nuovo processo. I risultati degli elaborati pervenuti in questo primo periodo, in considerazione della situazione in cui sono stati prodotti, degli strumenti a disposizione dei ragazzi e dei possibili aiuti non sono da ritenersi dati completamente oggettivi.)

Analoga operazione di sintesi potrà essere effettuata anche alla fine dell'anno scolastico.

Inoltre, nel restante periodo dell'anno scolastico, si attribuiranno almeno due voti (nelle classi prima e seconda della primaria si potrà prevedere una sola votazione) per ogni disciplina, da attribuire mediante **verifiche individuate dai docenti tra:**

- ✓ verifiche scritte
- ✓ colloqui
- ✓ compiti pratici, con produzione di un prodotto finito
- ✓ compiti di realtà

Nell'attribuzione del voto numerico si terrà conto non solo della correttezza della verifica, ma anche delle competenze trasversali dimostrate (ad es. autonomia, organizzazione...), dell'impegno profuso, della regolarità e della puntualità del lavoro.

A questo scopo, oltre alle griglie di correlazione tra indicatori e voto numerico già in uso nell'Istituto potrà essere usata questa specifica griglia.

| INDICATORI | ELEMENTI DI OSSERVAZIONE | DESCRITTORI | PUNTEGGI | DATA |
|---|---|--|----------|------|
| PARTECIPAZIONE | Puntualità nelle consegne date | PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta) | 10-9 | |
| | | ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna) | 8-7 | |
| | | SALTUARIO (la metà degli invii richiesti),MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI | 6 | |
| | | SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO | 5 | |
| ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE | Presentazione del compito assegnato (proposto) | ORDINATA E PRECISA | 10-9 | |
| | | NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA | 8-7 | |
| | | SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA | 6 | |
| | | NON ORDINATA E POCO PRECISA | 5 | |
| | Qualità del contenuto | APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA' | 10-9 | |
| | | COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA' | 8-7 | |
| | | ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA' | 6 | |
| | | INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA' | 5 | |

La valutazione degli alunni diversamente abili deriverà dalle specifiche del PEI.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali deriverà dalle specifiche del PDP.

La valutazione conclusiva di fine anno scolastico terrà conto del percorso complessivo dell'alunno e delle valutazioni, formative e docimologiche, espresse in itinere.