



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CRONILDE MUSSO"
VIA ANDANTE 14 - 28069 TRECATE (NO) Tel. 0321777788
Cod. Ministeriale NOIC83000Q - E mail noic83000q@istruzione.it - E mail noic83000q@pecistruzione.it
Codice Fiscale 94068520033 - Codice univoco UFQMWC
Sito <http://www.iccronildemusso.edu.it/>



MODALITA' ORGANIZZATIVE E METODOLOGICHE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La Didattica a Distanza è entrata prepotentemente ed improvvisamente nelle nostre scuole e nelle nostre aule... senza che l'avessimo prevista e programmata.

La sospensione delle attività didattiche è stata una delle prime azioni messe in campo per il contenimento del virus, attraverso la restrizione alla mobilità; l'apertura seppur virtuale delle classi, mantiene una prossimità, una presenza diffusa e continuativa di una delle principali Istituzioni statali.

La DaD non può certamente sostituire la didattica reale che si svolge in aula, perché manca l'affiancamento all'alunno, la possibilità di interazione, al momento e secondo le necessità: il tutto è ritardato e rimandato al tempo dello scambio delle mail; è difficile sostenere l'aspetto relazionale ed emozionale, fatto di momenti "vivi" e non virtuali, con l'uso anche di linguaggi non verbali che arricchiscono e potenziano/completano la relazione fra i soggetti. Manca l'aspetto importantissimo del crescere insieme, sia dal punto di vista relazionale, sia dal punto di vista cognitivo (scoprire insieme, scambiarsi osservazioni e riflessioni, sentire altri punti di vista, confrontarsi sulle modalità diverse con cui può essere affrontato un lavoro,...).

Tuttavia, in questo particolare momento, la Didattica a Distanza è l'unico strumento che consenta, alla scuola di mettere in atto il diritto all'istruzione degli alunni, continuando il proprio intervento educativo e cognitivo, e agli alunni di vivere, almeno in parte, una normale quotidianità.

Fasi dell'avvio della Didattica a Distanza:

- fase iniziale dell'incertezza e dell'urgenza
- fase intermedia, in cui si è rivista e ridefinita la progettazione, ed in cui si sono analizzati ed implementati le modalità e gli strumenti
- fase conclusiva, tuttora in atto, che ha visto la definizione della struttura organizzativa e delle scelte metodologiche

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RIPROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Nella riprogettazione disciplinare sono state effettuate precise scelte relative alle competenze, agli obiettivi ai contenuti:

- Competenze trasversali
- Obiettivi generali, che sostengano le competenze
- Contenuti riferibili in particolare ai nuclei fondanti delle discipline

La riprogettazione è stata condotta a livello di Dipartimento disciplinare per la scuola secondaria di primo grado; di Interclasse e plesso per la scuola primaria; di Intersezione per la scuola dell'infanzia.

Le attività vengono condotte perciò sulla base di una progettazione comune, con gli opportuni e necessari adattamenti derivanti poi dalla specificità delle classi.

E' assicurato un costante coordinamento tra i docenti, attraverso incontri periodici di programmazione e verifica dell'andamento delle attività.(nel primo periodo anche plurisettimanali, ora settimanali o quindicinali).

STRUMENTI

- REGISTRO ELETTRONICO con
 - ✓ la sezione MATERIALI
 - ✓ la piattaforma COLLABORA per la realizzazione della classe virtuale
- PIATTAFORME GSuite e WESCHOOL con
 - ✓ Class Room per la realizzazione della classe virtuale
 - ✓ Meet per gli interventi in sincrono
- E- MAIL

METODI ED ATTIVITA'

Nella Didattica a Distanza, condotta necessariamente attraverso la tecnologia, metodo e mezzo si identificano. Si è perciò data importanza alla precisa strutturazione dell'intervento.

- STRUTTURA DELL'INTERVENTO:
 - ✓ "caricamento" dei materiali e delle attività da parte dei docenti
 - ✓ Analisi dei materiali ed esecuzione delle attività da parte degli alunni
 - ✓ Restituzione dei lavori da parte degli alunni
 - ✓ Correzione dei lavori e tempestiva restituzione da parte dei docenti
 - ✓ Raccolta delle attività in cartelle individuali degli alunni (quaderno telematico)

Il caricamento dei materiali avviene con scansione periodica comunicata e concordata con le famiglie e gli alunni (una volta alla settimana – oppure più volte alla settimana, con riferimento all'orario delle lezioni che era stato elaborato).

Le attività proposte riportano la data di assegnazione e la data di restituzione da parte degli alunni: lo scopo è quello di aiutare i bambini ed i ragazzi ad organizzare l'impegno giornaliero e settimanale.

Le attività variano, in considerazione delle caratteristiche degli alunni e della struttura epistemologica della disciplina. In generale prevalgono:

- ✓ Video lezioni (in sincrono e/o in asincrono)
- ✓ Audio lezioni
- ✓ Filmati (tratti da siti dedicati o riferibili a link purificati di youtube)
- ✓ Presentazioni in power-point
- ✓ Mappe concettuali e schemi
- ✓ Esercitazioni (scritte, con elaborati, quiz, questionari, moduli di Google; orali, con audio messaggi; pratiche, con realizzazione di prodotti)
- ✓ Compiti di realtà

E' previsto anche l'utilizzo di mezzi e strumenti più tradizionali e consolidati: il telefono, la lettera, la scrittura sul quaderno, il gioco e le costruzioni con materiali, anche di recupero, il disegno, la musica.

Le eventuali lezioni in sincrono, calendarizzate e periodizzate a livello di plesso, sono meno frequenti e più brevi nella scuola primaria rispetto alla secondaria, sia in considerazione della necessaria presenza di un adulto, sia per evitare negli alunni più giovani un'eccessiva esposizione allo "schermo" .

Le correzioni da parte dei docenti possono essere collettive (video correzioni in asincrono e/o in sincrono) e/o individuali, con annotazioni verbali o messaggi vocali individuali; lo scopo è finalizzato alla valutazione formativa degli alunni ed al sostegno alla motivazione.

VALUTAZIONE

Nella Didattica a distanza acquista particolare valore la valutazione formativa, che tenga conto di tutto il percorso che l'alunno sta compiendo, che sostenga il miglioramento e che favorisca l'auto correzione e l'autovalutazione.

Pre questo motivo le attività svolte dagli alunni sono state e saranno valutate attraverso giudizi, suggerimenti, notazioni specifiche riferibili all'individualità del singolo alunno.

Riferimento fondamentale, anche alla luce della riprogettazione delle discipline, diventano le competenze, sia le competenze disciplinari sia le competenze trasversali.

A questo proposito si rimanda alle tabelle ed alle griglie in uso .

A fianco della valutazione formativa, che perdurerà fino alla conclusione dell'anno scolastico, sono state individuati momenti e modalità per l'attribuzione di valutazioni espresse attraverso giudizi numerici.

Nell'attribuzione del voto numerico si terrà conto non solo della correttezza della verifica, ma anche delle competenze trasversali dimostrate (ad es. autonomia, organizzazione...), dell'impegno profuso, della regolarità e della puntualità del lavoro.

A questo scopo, oltre alle griglie di correlazione tra indicatori e voto numerico già in uso nell'Istituto potrà essere usata specifica griglia predisposta.

La valutazione degli alunni diversamente abili deriverà dalle specifiche del PEI.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali deriverà dalle specifiche del PDP.

Si rimanda a specifico documento per il dettaglio delle indicazioni.

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il docente di sostegno ed i docenti di classe hanno provveduto alla rimodulazione della progettazione, in riferimento al PEI dell'alunno. Gli stessi docenti curano il più possibile la relazione individuale con l'alunno, secondo modalità e tempi riferibili alle singole situazioni ed in costante accordo con la famiglia.

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.

I docenti continuano a fare riferimento al PDP elaborato, per l'eventuale utilizzo di strumenti compensative e dispensativi, in particolare per la riduzione della quantità di esercizi e compiti scritti.

E' comunque giudizio unanime dei docenti che gli strumenti della Didattica a Distanza (lezioni/spiegazioni consultabili più volte ed in diversi momenti, spiegazioni più brevi, uso costante di mappe,...) e l'organizzazione flessibile e libera dei tempi, consentano a questi alunni di usufruire della Didattica a distanza senza particolari problemi ed anzi con esiti positivi.

Una criticità degli interventi si riscontra invece negli alunni stranieri di recente inserimento, che necessitano di alfabetizzazione linguistica: in questo caso risulta difficile l'individuazione di strumenti adatti.

LA RELAZIONE EDUCATIVA

Si ritiene che l'organizzazione così prevista e definita sia idonea a sostenere la prosecuzione della relazione educativa.

La relazione personale tra i docenti ed il gruppo classe e tra i docenti ed i singoli alunni scaturisce dalla qualità delle comunicazioni verbali e scritte; la valutazione formativa è senz'altro un valido mezzo per implementarla e sostenerla.

IL RUOLO DELLE FAMIGLIE.

In questo caso entra in gioco l'età degli alunni.

I più piccoli non sono autonomi, soprattutto nell'uso della strumentazione e devono quindi essere affiancati dai genitori, I genitori però non devono sostituirsi ai loro bimbi, ma sostenerne lo sforzo cognitivo ed aiutarli a mantenere la routine quotidiana.

Per gli alunni più grandi è necessario che i genitori lascino loro la giusta autonomia, di organizzazione e di gestione dei tempi.

SCUOLA DELL'INFANZIA

RIPROGETTAZIONE

Nella riprogettazione sono state effettuate precise scelte relative agli obiettivi e ai contenuti delle attività:

- Obiettivi generali di autonomia
- Mantenimento delle routine quotidiane
- Ricerca di una continuità tra scuola e famiglia, con contenuti e attività riferibili alla vita domestica
- Continuazione delle regole della scuola

La riprogettazione è stata condotta a livello di Intersezione per la scuola dell'infanzia.

Le docenti hanno ritenuto di suddividere le proposte per fasce temporali piuttosto che per sezione. Questa organizzazione consente una preparazione articolata e curata delle proposte ed una funzionale valorizzazione delle competenze delle docenti; le docenti si coordinano settimanalmente per l'elaborazione e l'articolazione delle proposte.

Le attività vengono “caricate” sul sito della scuola, in un link dedicato e appositamente creato: ciò consente un facile accesso alle famiglie.

STRUMENTI

- Specifica sezione sul sito dell'istituto
- Mail di plesso

METODI ED ATTIVITÀ

Nella Didattica a Distanza, condotta necessariamente attraverso la tecnologia, metodo e mezzo si identificano. Si è perciò data importanza alla precisa strutturazione dell'intervento.

- **STRUTTURA DEGLI INTERVENTI:**
 - ✓ Progettazione ed elaborazione della proposta
 - ✓ Caricamento sul sito
 - ✓ Restituzione dei lavori dei bambini, attraverso la mail del plesso
 - ✓ Report delle maestre attraverso la mail del plesso
 - ✓ Raccolta dei materiali in cartelle individuali dei bambini

Il caricamento dei materiali avviene con scansione periodica settimanale, ogni mercoledì.

Nella giornata precedente (martedì) viene inviato, tramite mail e alle famiglie di ogni singola sezione, un feedback con un messaggio vocale delle maestre.

Le attività variano, in considerazione dell'età degli alunni e della progettazione.

Ogni proposta di attività è articolata nel modo seguente:

- ✓ Rimando alle regole della scuola, con riguardo all'attenzione e all'uso dello spazio
- ✓ Vocale di illustrazione dello sviluppo delle attività
- ✓ Articolazione delle diverse attività, con richiesta di produzioni diversificate.

In aggiunta alle proposte sopra indicate, verranno “caricati” settimanalmente anche video e audio con letture di testi e libri da parte delle docenti.

